



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่क्षย์พระดาบส

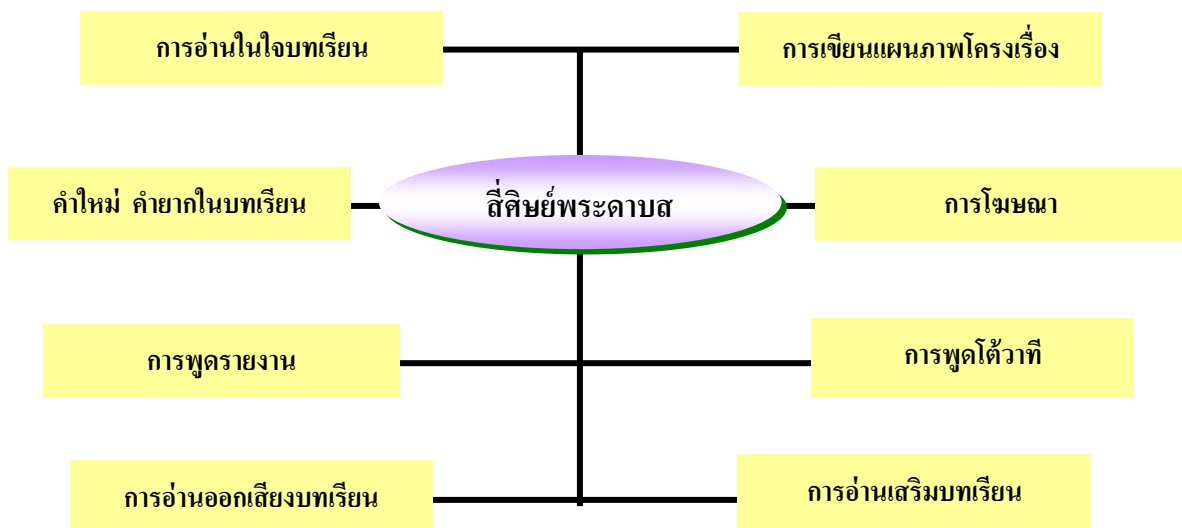
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านในใจบทเรียนแล้วสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒. อ่านในใจบทเรียนแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้

๓. อ่านในใจบทเรียนแล้วลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

๔. อ่านในใจบทเรียนแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องได้

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน

๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

(๓) อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

(๔) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

การอ่านในใจ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

ความรู้ที่พึงเน้นติดตัวผู้เรียน

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. นักเรียนเล่นเกม “ทนายการอ่าน”

๓. นักเรียนดูรูปภาพจากบทเรียน แล้วสนทนากับนักเรียนเรื่อง “สี่ศิษย์พระดาบส” ว่ามีเนื้อเรื่องกล่าวถึงอะไรบ้าง

๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น เรื่อง “สี่ศิษย์พระดาบส” ดังต่อไปนี้

- พระดาบสสังเกตจากสิ่งใดจึงทราบว่า สี่ศิษย์มีใจคับแคบ เห็นแก่ตัว ขาดน้ำใจเอื้อเฟื้อ
- การพิจารณาเครื่องแต่งกายของสี่ศิษย์สะท้อนถึงดินแดนทั้งสี่ภาคของประเทศไทยได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- การจับมือสามัคคีกันจะทำให้ดินแดนของศิษย์ทั้งสี่สงบสุขอย่างยั่งยืนจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยละกันตามความเหมาะสม เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นร่วมกันอภิปรายเพื่อแบ่งเนื้อหาของบทเรียนออกเป็น ๔ ตอน โดยส่งตัวแทนจับฉลากเพื่อเลือกเนื้อหาของบทเรียนกลุ่มละ ๑ ตอน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจตอนที่รับผิดชอบร่วมกันอภิปรายเพื่อลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และผลัดกันตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๖. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยครูและเพื่อนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหายไป

๗. นักเรียนทำใบงานท

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แนวปฏิบัติในการอ่านในใจที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปลำดับเหตุการณ์สำคัญและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นนักเรียนบันทึกลงสมุด

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่านในใจ
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	คะแนน	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๗	คะแนน	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	คะแนน	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. หลวงตาตัดต้นไม้เพื่ออะไร

.....

.....

.....

๒. หลวงตานัดหมายกับผู้ที่มาสมัครเป็นศิษย์อย่างไร และก่อนถึงเวลานัดหมายมีเหตุการณ์
ผิดปกติอะไรเกิดขึ้น

.....

.....

.....

๓. เขียนสิ่งที่เกิดขึ้นขณะที่ชายหนุ่มทั้งสองแสดงความสามารถของตนและทำให้ทราบว่าแต่ละคนอยู่
ภาคไหน

แสนคำ.....

.....

.....

.....

นาคิน.....

.....

.....

.....

อค์นี่.....

.....

.....

.....

ปฐพี.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนชอบการแสดงของใคร เพราะอะไร

.....

.....

.....

ใบงาน

คำชี้แจง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่กำหนด

“เพียงแค่พวกเจ้าจับมือสามัคคีกัน ดินแดนทั้งสี่ของพวกเจ้าก็จะสงบสุขอยู่ยั่งยืนจนชั่ว
กาลปาวสาน”

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
							๕	๔
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทรวง... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ไม่ออกเสียงพิมพ์ราไม่ทำปากขมูบขมิบ ในขณะที่อ่าน				
๒	กวาดสายตาได้อย่างคล่องแคล่วไม่ใช้มือชี้				
๓	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้				
๔	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน				
๕	สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สติชัยพระดาบส

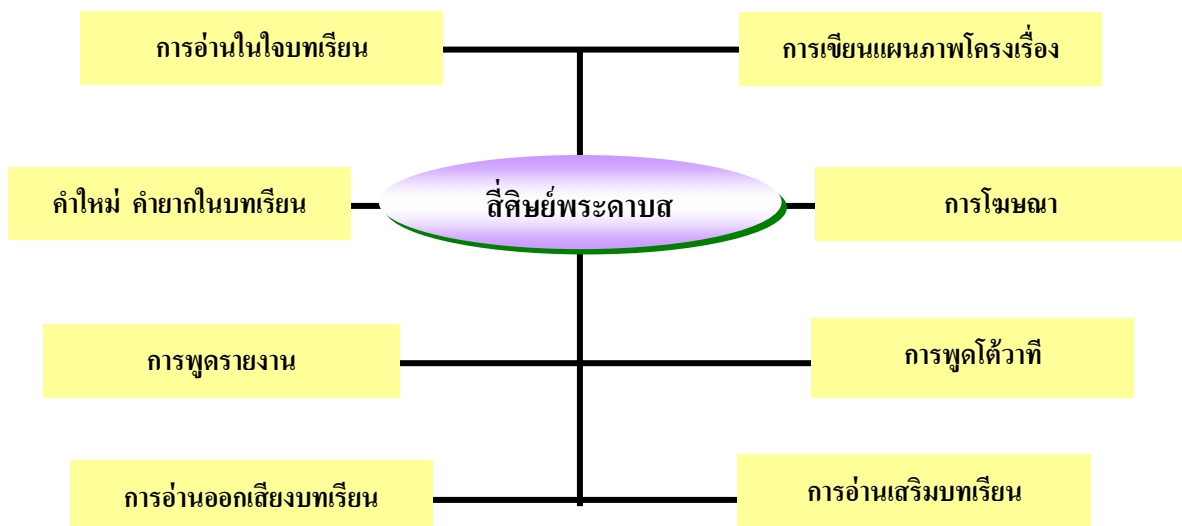
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรงค์

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านในใจบทเรียนแล้วสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อ่านได้
๒. เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
๓. เขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
๔. มีมารยาทในการเขียน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๓) อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (๔) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ความรู้พื้นฐานติดตัวผู้เรียน

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม “เกมแข่งขันกันต่อเรื่อง”
๒. สนทนาทบทวนเรื่อง “ศิษย์พระดาบส” โดยนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์สำคัญ สรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากบทเรียน
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวคิดของบทเรียน
๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์โครงเรื่องตามเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยคัดกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นครูอธิบายวิธีการเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนฟัง
๖. นักเรียนซักถามแสดงความคิดเห็น อภิปรายสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับหลักในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๗. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านในใจ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยที่ ๑๒ แล้วร่วมกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๘. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานการเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องหน้าชั้นเรียน
๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้นำไปเปรียบเทียบ ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง และนำผลงานกลุ่มไปติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา
๑๐. นักเรียนทำใบงาน
๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการเล่าเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงานที่ ๑

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการเขียน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๗	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

เกม “แข่งขันกันต่อเรื่อง

อุปกรณ์

- ข้อความที่ครูเตรียมมาเป็นเหตุการณ์ในเรื่อง เดียวกัน มีเนื้อเรื่องต่อเนื่องกัน แต่ได้จัด
คละกันไว้ จัดทำไว้เป็น ๒ ชุด – นกหวีด – นาฬิกาจับเวลา

วิธีการเล่นเกม มีดังนี้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ประมาณ ๑๐ – ๑๕ คน

๒. ครูอธิบายกติกาการเล่นโดย

- ให้แต่ละกลุ่มมารับข้อความซึ่งเป็นข้อความชนิดเดียวกัน กลุ่มละ ๑ ชุด
- ครูจะให้เวลาเล่นเกมประมาณ ๑๐ นาที โดยจะให้สัญญาณเริ่มเล่นด้วยการเป่านกหวีด และให้สัญญาณหยุดเล่นด้วยการเป่านกหวีดเช่นกัน
- เมื่อได้ยินสัญญาณให้นักเรียนเริ่มเล่นเกมทันที โดยการจัดลำดับข้อความที่ได้รับ
ให้เนื้อความต่อเนื่องกันจากข้อความที่นักเรียนคิดว่าน่าจะอยู่อันดับ แรก หรือ
เริ่มต้นไปจนถึงข้อความที่คิดว่าน่าจะอยู่สุดท้าย
- ให้นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องราวเพิ่มเติมจากข้อความแรกจนถึงข้อความสุดท้าย
ให้เป็นเรื่องราวที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
- เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา ให้ตัวแทนของกลุ่มมาจับสลากกันออกมารายงาน
โดยเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง
- ให้แต่ละกลุ่มติดข้อความที่ได้รับและส่วนที่ได้ต่อเติมแต่งต่อเรื่องราวเสร็จไว้
บนกระดานคำให้เพื่อนดู

จากนั้นครูนำข้อความมาเฉลยให้นักเรียนดู แล้วพิจารณาว่า กลุ่มใดลำดับเรื่องได้ถูก และ
ต่อเติมได้ดีสมบูรณ์เหมาะสม เป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ

๑. เกมนี้อาจนำมาดัดแปลง ใช้เป็นแบบฝึกหัดในการเขียนเรียบเรียงข้อความหรือ
ประโยชน์หรือฝึกการเขียนเรียบเรียงความได้
๒. เมื่อเกมจบลงหรือหมดเวลา ครูก็พูดโยงเข้าสู่บทเรียนต่อไป

ใบงาน
เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “เรื่องสี่ศิษย์พระดาบส”

ตัวละครสำคัญ.....

ตัวละครประกอบ.....

เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน.....

ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง.....

เหตุการณ์ที่.....

สถานที่.....

ตัวละคร.....

การกระทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลของการกระทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่.....

สถานที่.....

ตัวละคร.....

การกระทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลของการกระทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
							๕	๔
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยากร จันทรวง... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอดออมอย่างพอเพียง			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องสัจยัพระดาบส

เรื่อง คำใหม่ คำยากในบทเรียน

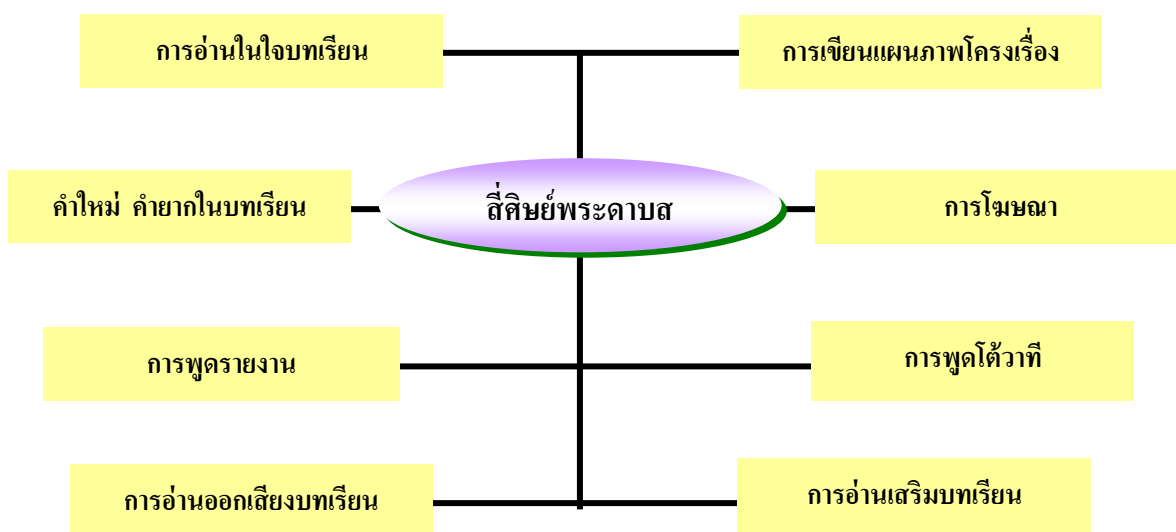
ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑ ปีการศึกษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. สามารถอ่าน และเขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาไทยในบทเรียนได้ถูกต้อง
๒. สามารถนำคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ได้ถูกต้อง

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- (๒) อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

สาระพื้นฐาน

๑. อ่าน และเขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน
๒. การนำคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ความรู้ที่พึงเน้นติดตัวผู้เรียน

การเรียนรู้คำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาไทยในบทเรียนและนำไปใช้ให้ถูกต้อง ถือ
เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้
การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม “การเลือกใช้ค่าแห่งประโยชน์”

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยคัดกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

๓. นำบัตรคำใหม่และคำยากในบทเรียน ติดที่กระดานหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนทุกคน ฝึกอ่าน ร่วมกันอภิปรายความหมายบันทึกลงสมุด

๔. แจกบัตรคำใหม่คำยากในบทเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาและฝึกอ่าน

๕. นักเรียนทุกกลุ่มหาคำใหม่ศัพท์จากหน่วยที่ ๑๒ แล้วช่วยกันแต่งประโยคใหม่ โดยไม่ให้ซ้ำกัน กลุ่มละ ๑๐ คำ แล้วบันทึกลงสมุด

๖. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งอภิปรายสรุป การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย ประเมินและกล่าวให้คำชมเชยกลุ่ม ที่แต่งประโยค ได้ถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- บัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๑

- เกม “การเลือกใช้คำแต่งประโยค”

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินการเขียน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี

๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑-๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘-๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕-๗	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐-๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

เกม การเลือกใช้คำแต่งประโยค

จุดประสงค์

เลือกใช้คำแต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมาย

อุปกรณ์

กระดานคำ

ชอล์ก

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มไม่ควรต่ำกว่า ๔ คน
2. แบ่งพื้นที่กระดานคำออกเป็นส่วน ๆ มอบพื้นที่ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ
3. ให้แต่ละกลุ่มที่พร้อมที่จะเล่นอยู่ห่างจากกระดานคำในระยะที่เท่ากันและมอบชอล์ก

ให้กับทุกกลุ่ม

4. ครูให้สัญญาณเริ่มการเล่นเกม ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรีบออกมาหน้ากระดานคำ เขียนคำลงบนกระดานคำ ๑ คำ แล้วรีบกลับเข้ากลุ่มส่งชอล์กให้เพื่อนคนต่อไปออกไปเขียนคำ จนถึงคนสุดท้าย ให้เรียงคำหรือเชื่อมคำ ที่เพื่อนเขียนไว้ให้เป็นประโยค เช่น

คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕
ยาย	ใบทอง	ไข่	อาหาร	ห่อ

5. กลุ่มที่เขียนได้รวดเร็ว สื่อความถูกต้อง เรียงประโยคได้สละสลวย เป็นผู้ชนะ

การวัดประเมินผล

พิจารณาจากความสามัคคี การเขียนคำถูกต้อง สื่อความได้ เรียงประโยคถูกต้อง สละสลวย

บัตรคำ

ดาบส

นักพรต

นักสิทธิ์

พยุหยาตราทางชลมารค

มุนี

สัตตราวุธ

สาธยาย

รำไร

อิศตรี

โอสถ

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำคำศัพท์ ไปแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. คาบสั

แต่งประโยค.....
.....

๒. นักพรต

แต่งประโยค.....
.....

๓. นักสิทธิ

แต่งประโยค.....
.....

๔. บรรณสิทธิ์

แต่งประโยค.....
.....

๕. ปาฏิหาริย์

แต่งประโยค.....
.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติดีและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สติชัยพระดาบส

เรื่อง การโฆษณา

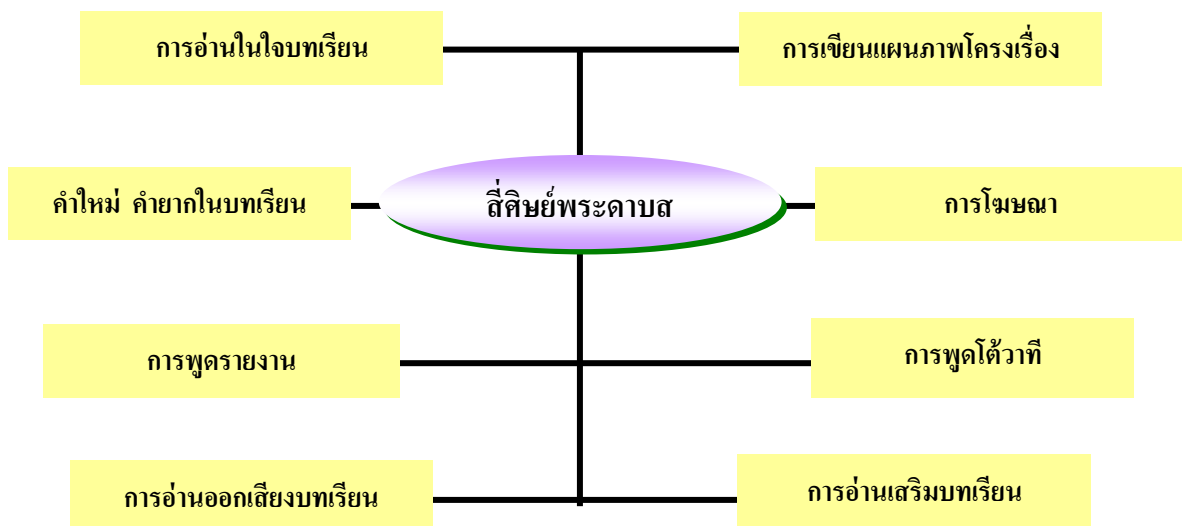
ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑ ปีการศึกษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากสื่อโฆษณาได้
๒. เขียนโฆษณาเชิญชวนหรือจูงใจได้
๓. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๕) อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท ๓.๑

- (๓) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๒) เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม

สาระพื้นฐาน

การโฆษณา

ความรู้ฟังแน่นติดตัวผู้เรียน

การโฆษณา เป็นการเชิญชวนหรือจูงใจให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังทำตามความต้องการ โดยผู้ฟัง จะต้องใช้วิจารณญาณในการเลือกที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อโฆษณาชิ้นนั้นด้วย

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูนำโฆษณาสินค้าต่างๆ มาติดบนกระดาน ให้นักเรียนเลือกและอ่านบทโฆษณา แล้วครูและนักเรียนสนทนาลงถึงบทโฆษณาที่นำมาให้ดู

๒. นักเรียนอาสาสมัคร ๓-๕ คน แสดงความคิดเห็นว่าในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้บริโภค นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้ายี่ห้อใดเมื่อดูสื่อโฆษณาแล้ว พร้อมให้เหตุผลประกอบ

๓. ครูซักถามนักเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อบทโฆษณาและครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ “การโฆษณา” จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มเลือกอ่านบทโฆษณาแล้วให้นักเรียนช่วยกันจับใจความสำคัญ สรุปความ และระบุนักเรียนเชื่อ และให้ตัวแทนทุกกลุ่มพูดให้เพื่อนในห้องฟัง

๕. นักเรียนจับคู่อ่านบทโฆษณา ๑ อย่าง แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความ พร้อมระบุนักเรียนเชื่อการโน้มน้าว

๖. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูหยิบขลุ่ยมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนโฆษณายกขลุ่ย แล้วนำเสนอให้เพื่อนฟัง

๗. ครูนำโฆษณายกขลุ่ยที่นักเรียนเขียน เขียนบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าโฆษณาของกลุ่มใดมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด โดยพิจารณาแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นโฆษณาที่เกินจริงหรือไม่ หากนักเรียนจะเลือกซื้อ จะเลือกจากโฆษณาของกลุ่มใด

๘. นักเรียนช่วยกันบอกว่า หากนักเรียนต้องการโฆษณาสินค้า นักเรียนมีวิธีโฆษณาสินค้าอย่างไรให้คนสนใจซื้อ

๙. ครูอธิบายหลักการเขียนโฆษณาประกอบการซักถามเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกภาพผลิตภัณฑ์พื้นบ้านที่ครูนำมา แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันโฆษณาผลิตภัณฑ์พื้นบ้านที่จับสลากได้ ภายในเวลา ๑๕ นาที แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนคำโฆษณา ผลิตภัณฑ์ที่จับสลากได้บนกระดาน

๑๐. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบโฆษณาที่เพื่อนเขียนบนกระดานว่าถูกต้องตามหลักการเขียนโฆษณาที่ครูสอนหรือไม่ อย่างไร

๑๑. นักเรียนช่วยกันบอกว่า หากนักเรียนเป็นคนใช้สินค้า นักเรียนมีวิธีเลือกซื้อสินค้าจากโฆษณาอย่างไร แล้วพิจารณาโฆษณาที่เพื่อนเขียนบนกระดานว่า น่าเลือกซื้อหรือไม่ อย่างไร

๑๒. นักเรียนบอกประโยชน์จากการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อบทโฆษณาสารานำไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินการเขียน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๗	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบงาน

คำชี้แจง ถ้ามีโอกาสเป็นเจ้าของผลิตภัณฑ์ นักเรียนจะผลิตสินค้าอะไร ให้ออกแบบสินค้า ตั้งชื่อ และเขียนคำโฆษณา วาดภาพ ระบายสีให้สวยงาม

ผลิตภัณฑ์.....ชื่อสินค้า.....

ภาพสินค้า



คำโฆษณา

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน		
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม			
									๕
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์								
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ								
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่								
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ								
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์								
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์								
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด								

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้น เสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของ ตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัตย์พระดาบส

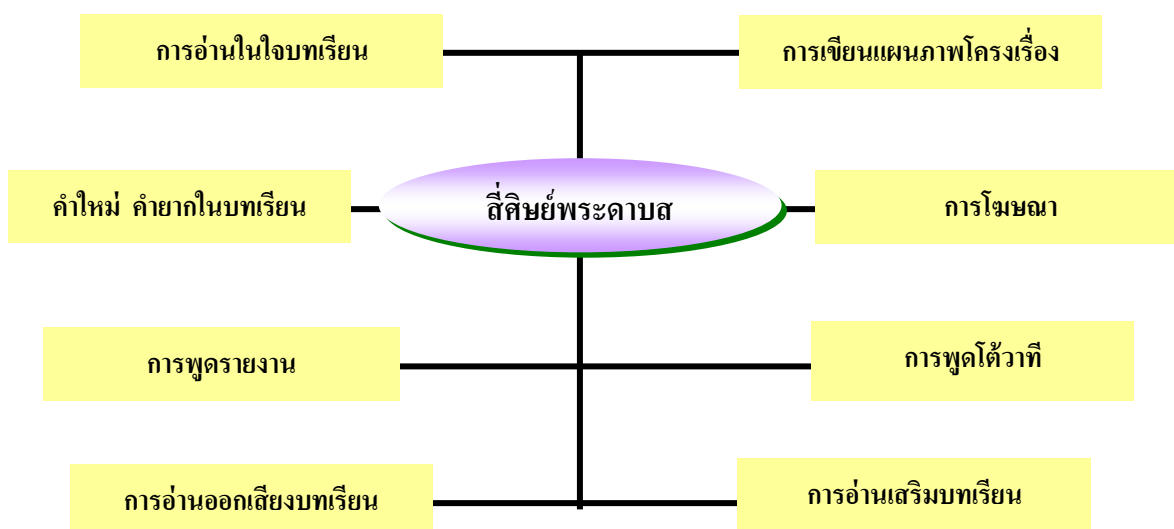
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การพูดรายงาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อธิบายเกี่ยวกับเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าในการพูดรายงาน

๒. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

๓. เห็นประโยชน์ของการพุดรายงานที่ดี

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน

๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑

(๔) พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

(๖) พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

สาระพื้นฐาน

การพุดรายงาน

ความรู้ที่เน้นติดตัวผู้เรียน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การพุดรายงานที่ดีทำให้การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจ ผู้ฟังได้รับประโยชน์จากการฟังอย่างชัดเจน

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังและดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้ ๑ รายการ

- วิธีทำอาหาร

- การประกอบอาชีพหรือกรรมวิธีในการผลิตสินค้าพื้นเมือง

แล้วเขียนร่างคำพูดเพื่อมารายงานตามลำดับขั้นตอนหรือลำดับเหตุการณ์ลงในแบบบันทึก
การร่างคำพูดเพื่อรายงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

การพูดรายงานเรื่อง	
แหล่งข้อมูล	
วันที่ เดือน พ.ศ.	
๒. ครูให้.....	ใจ พร้อมทั้ง
ประเมินผลการพูด.....	างปรับปรุง

แก้ไข ถ้าทำได้ดีให้ร่วมกันชมเชยทีละคนจนครบทุกคน

๓. ครูแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการประเมินผลการพูดรายงานให้ดีขึ้น

๔. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ครั้งนี้ การพูดรายงานที่ดีทำให้
การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจ ผู้ฟังได้รับประโยชน์จากการฟังอย่างชัดเจน

๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การพูดรายงานที่ดีมีประโยชน์อย่างไร
- การพูดรายงานมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร
- การฝึกพูดรายงานอย่างสม่ำเสมอก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการพูดรายงาน แล้วจดบันทึกลงในสมุดของตนเอง
สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- เกมประกวดการอ่าน
- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงานที่ ๑
- บัตรคำ
- ใบความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการพูด

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๓ - ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการพูด

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๕ - ๗ หมายถึง ระดับ พอใช้

๐ - ๔ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้ เรื่อง การพูดรายงาน

การพูดรายงานเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ผู้รายงานจะค้นคว้าหาความรู้เรื่องต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายมานำเสนอให้ผู้ฟัง ผู้ฟังจะได้รับรู้หลายเรื่องโดยไม่ต้องค้นคว้าทุกเรื่อง การพูดรายงานควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. เตรียมตัวให้พร้อม ดังนี้

- ๑) ทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะพูด
- ๒) ลำดับความสำคัญของเรื่องที่จะพูดให้เหมาะสมกับเวลา

๒. พูดเสนอรายงาน

- ๑) พูดแนะนำชื่อผู้ทำรายงาน
- ๒) พูดแนะนำรายงาน อันประกอบด้วย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ วิธีค้นคว้า สาระของรายงานหนังสืออ้างอิง และประโยชน์ที่ได้รับ
- ๓) พูดโดยใช้น้ำเสียงดังพอสมควร ออกเสียงคำและเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องตามองผู้ฟัง
- ๔) พูดโดยมีเอกสารแสดงให้ผู้ฟังได้รับรู้ข้อมูลของรายงาน
- ๕) สร้างบรรยากาศที่ดี ด้วยการแสดงสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและแสดงท่าทางประกอบการพูดอย่างเหมาะสม
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้ซักถามความคิดเห็นหรือข้อสงสัยต่างๆ ด้วยการตอบคำถามอย่างสุภาพ
- ๗) กล่าวคำขอบคุณผู้ฟังและผู้ช่วยให้การทำรายงานประสบความสำเร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน		
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม			
									๕
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์								
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ								
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่								
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ								
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์								
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์								
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด								

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	พูดตรงประเด็น				
๒	มีเหตุผลในการพูด				
๓	ไม่พูดซ้ำและเร็วจนเกินไป				
๔	พูดเสียงดังฟังชัด ออกเสียง ร ล และคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง				
๕	มีมารยาท เลือกใช้คำในการพูดได้ เหมาะสม				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

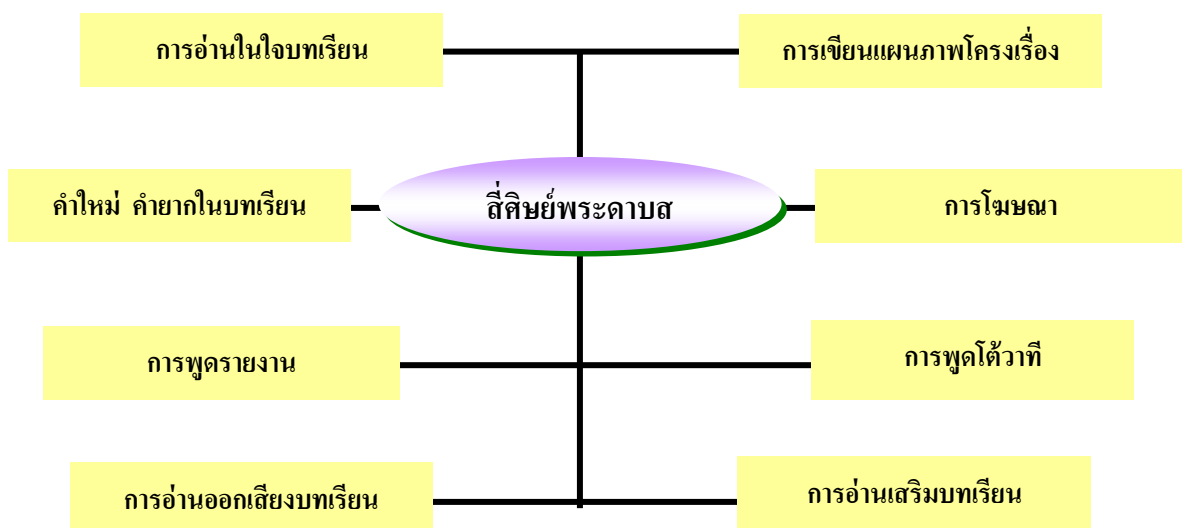
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การพูดได้วาที

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อธิบายเกี่ยวกับการได้วาที

๒. ได้วาที

๓. เห็นประโยชน์ของการได้วาที

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน

๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑

(๕) พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

สาระพื้นฐาน

การพูดได้วาที

ความรู้ที่มุ่งเน้นติดตัวผู้เรียน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การได้วาทีเป็นการพูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นเชื่อถือและคล้อยตาม โดยการนำเสนอเหตุผลมาหักล้างกัน จนได้แนวทางเลือกที่ดีที่สุด

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำบัตรคำ การได้วาที มาติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านจำนวน ๑ รอบ และครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- นักเรียนเคยชมการได้วาทีหรือไม่ (เคย/ไม่เคย)
- นักเรียนเคยได้วาทีหรือไม่ (เคย/ไม่เคย)

- เมื่อได้ชมหรือได้ไต่ว่าที่นักเรียนรู้สึกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สนุก)
- การไต่ว่าที่เกี่ยวข้องกับการพูดโน้มน้าวหรือไม่ เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ เกี่ยว เพราะเป็นการพูดโน้มน้าวให้ผู้ฟังเชื่อฝ่ายของตนเอง)

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันเสนอแนวทางการไต่ว่าที่ให้นำข้อมูลที่ได้มาสรุปลงในแผนภาพ จากนั้นออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองให้ครูและเพื่อนๆ ฟังทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓ คน แล้วจับคู่กับอีกกลุ่มร่วมกันเสนอ - ยุติคดีที่ไต่ว่าที่ในชั่วโมงต่อไป เมื่อได้ยุติคดีให้เสนอครูโดยไม่ให้ซ้ำกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมข้อมูลร่างคำพูดในการโน้มน้าวที่ใช้ในการไต่ว่าที่ตามยุติคดีของกลุ่มตนเอง

๔. ให้นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ครั้งนี้ การไต่ว่าที่เป็นการพูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นเชื่อถือและคล้อยตามโดยการนำเอาเหตุผลมาหักล้างกันจนได้แนวทางเลือกที่ดีที่สุด

๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การไต่ว่าที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการไต่ว่าที่ของแต่ละกลุ่ม โดยครูใช้คำถามดังนี้

- กลุ่มของนักเรียนเตรียมตัวพร้อมหรือไม่ (พร้อม/ไม่พร้อม)
- กลุ่มของนักเรียนเป็นฝ่ายเสนอหรือฝ่ายค้าน (ฝ่ายเสนอ/ฝ่ายค้าน)
- กลุ่มของนักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างไร

๒. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มในการเตรียมตัวไต่ว่าที่ตามยุติคดีที่ได้ตกลงกันไว้ประมาณ ๕ นาที จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาไต่ว่าที่ที่หน้าชั้นเรียนคู่ละ ๑๐ นาที จนครบทุกคู่ โดยมีครูคอยสรุปในแต่ละยุติคดี

๓. ให้นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้ การไต่ว่าที่เป็นการพูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นเชื่อถือและคล้อยตาม โดยการนำเอาเหตุผลมาหักล้างกันจนได้แนวทางเลือกที่ดีที่สุด

๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การเตรียมตัวก่อนไต่ว่าที่มีประโยชน์อย่างไร

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- เกมประกวดการอ่าน
- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- บัตรคำ
- ใบความรู้เรื่อง การพูดได้ว่าที่

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการพูด
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการพูด

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐ หมายถึง	ระดับ ดีมาก
๕ - ๗ หมายถึง	ระดับ พอใช้
๐ - ๔ หมายถึง	ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้ เรื่อง การพูดโต้วาที

การพูดโต้วาทีเป็นการใช้คำพูดโต้ตอบของบุคคล ๒ ฝ่าย ที่ต้องใช้การประจบเหตุผล เพื่อหักล้างเหตุผลของอีกฝ่ายหนึ่ง และพยายามใช้คำพูดโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟังให้มีความคิดคล้อยตาม และสนับสนุนเหตุผลของตน

จุดประสงค์ของการโต้วาทีที่แท้จริงคือ

การใช้วาทศิลป์เพื่อเอาชนะกันด้วยเหตุผล

จุดมุ่งหมายของการโต้วาทีมี ๔ ประการ คือ

๑. ได้เพื่อหาข้อเท็จจริง เป็นการโต้แย้งด้วยหลักวิชาการ เพื่อค้นหาความจริงและความถูกต้องของสิ่งที่โต้วาที
๒. ได้เพื่อลัทธิ ไม่มุ่งข้อเท็จจริง มักเป็นไปอย่างรุนแรงและจริงจัง
๓. ได้เพื่อเอาชนะศัตรู เช่น การโต้วาทีระหว่างฝ่ายโจทก์และฝ่ายจำเลยในศาล เป็นต้น
๔. ได้เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างมีแบบแผน เป็นการโต้วาทีที่ต้องดำเนินตามระเบียบการโต้วาทีอย่างเคร่งครัด

วิธีการโต้วาที

เริ่มจาก

๑. ประธานหรือผู้ดำเนินการโต้วาทีจะกล่าวเปิดการโต้วาที
๒. หัวหน้าฝ่ายเสนอ แล้วจึงสลับไปเป็นหัวหน้าฝ่ายค้าน
๓. ผู้สนับสนุนฝ่ายเสนอคนที่๑ ผู้สนับสนุนฝ่ายค้านคนที่๑
๔. ผู้สนับสนุนฝ่ายเสนอคนที่๒ ผู้สนับสนุนฝ่ายค้านคนที่๒
๕. เมื่อหมดเวลาการโต้วาที ผู้ดำเนินการโต้วาทีจะให้ หัวหน้าฝ่ายค้านสรุป จากนั้นหัวหน้าฝ่ายเสนอสรุป เพื่อจะได้มีโอกาสที่จะพูดแก้เหตุผลของฝ่ายค้านได้อย่างเต็มที่

การจัดการโต้วาที

๑. หัวหน้าฝ่ายเสนอเป็นฝ่ายเริ่มพูดก่อน โดยกล่าวทักทายผู้ฟัง แล้วจึงพูดชี้แจงหัวข้อที่จะโต้วาทีให้ชัดเจน พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ และต้องพูดในเวลาที่กำหนดให้
๒. หัวหน้าฝ่ายค้านกล่าวทักทายผู้ฟัง แล้วจึงพูดโต้แย้งประเด็นของอีกฝ่ายเสนอพร้อมให้เหตุผลและพูดประเด็นฝ่ายตน แล้วจึงกล่าวสรุปประเด็นสำคัญ
๓. ผู้สนับสนุนฝ่ายเสนอ พูดชี้ประเด็นสำคัญของฝ่ายเสนอ และโต้แย้งประเด็นสำคัญของฝ่ายค้าน

๔. ผู้สนับสนุนฝ่ายค้าน พุคซึ่ประเด็นสำคัญของฝ่ายตรงข้าม และได้แย้งประเด็นสำคัญของฝ่ายเสนอ

๕. วิธีการเสนอความคิดเห็น ให้ใช้วิธีการพูดสลับกันระหว่างฝ่ายเสนอ และฝ่ายค้าน โดยหัวหน้าฝ่ายเสนอเริ่มพูดก่อน แล้วจึงให้หัวหน้าฝ่ายค้านพูด จากนั้นจึงให้ผู้สนับสนุนฝ่ายเสนอพูดสลับกับผู้สนับสนุนฝ่ายค้าน จนหมดผู้พูด หัวหน้าฝ่ายค้านและหัวหน้าฝ่ายเสนอจึงกล่าว

ลักษณะสำคัญของการโต้วาที

๑. เป็นการเสนอเหตุผลหรือแนวความคิดของตนเอง
๒. เป็นการหักล้างเหตุผลหรือแนวความคิดของฝ่ายตรงข้าม
๓. เป็นการพูดที่ต้องใช้ปฏิภาณไหวพริบอย่างมาก
๔. เป็นการพูดที่ออกท่าออกทางประกอบมากเป็นพิเศษ
๕. เป็นการพูดที่ต้องมีความพร้อมอย่างมาก เพราะต้องเตรียมคำพูดให้ขบขัน สุภาพ แหยมคมและกระชับ

ประโยชน์ของการโต้วาที

การโต้วาทีมีประโยชน์ทั้งต่อผู้ฟังและผู้โต้ดังนี้

ประโยชน์ต่อผู้ฟัง

๑. เกิดความเข้าใจในหลักการ เหตุผล หรือแนวคิด
๒. ได้เรียนรู้วิธีแสดงเหตุผลแบบต่าง ๆ จากผู้โต้วาทิ
๓. เกิดประสบการณ์ที่แปลกใหม่
๔. มีโอกาสเรียนรู้การใช้ถ้อยคำสำนวนมากขึ้น
๕. รู้จักพิจารณาเหตุผล
๖. เสริมสร้างระบอบประชาธิปไตย

ประโยชน์ต่อผู้โต้วาทิ

๑. เกิดการปรับปรุงแนวความคิดให้ลึกซึ้งมากขึ้น
๒. เกิดความชำนาญในการพูด
๓. รอบรู้ในหลักวิชา
๔. ได้ฝึกใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา
๕. กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง
๖. ได้ฝึกมารยาทการเป็นผู้พูด และผู้ฟังที่ดี
๗. รู้วิธีการเสนอแนวคิดของตนไปยังบุคคลอื่น

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน		
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม			
									๕
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์								
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ								
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่								
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ								
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์								
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์								
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด								

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	พูดตรงประเด็น				
๒	มีเหตุผลในการพูด				
๓	ไม่พูดซ้ำและเร็วจนเกินไป				
๔	พูดเสียงดังฟังชัด ออกเสียง ร ล และคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง				
๕	มีมารยาท เลือกใช้คำในการพูดได้ เหมาะสม				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่क्षย์พระดาบส

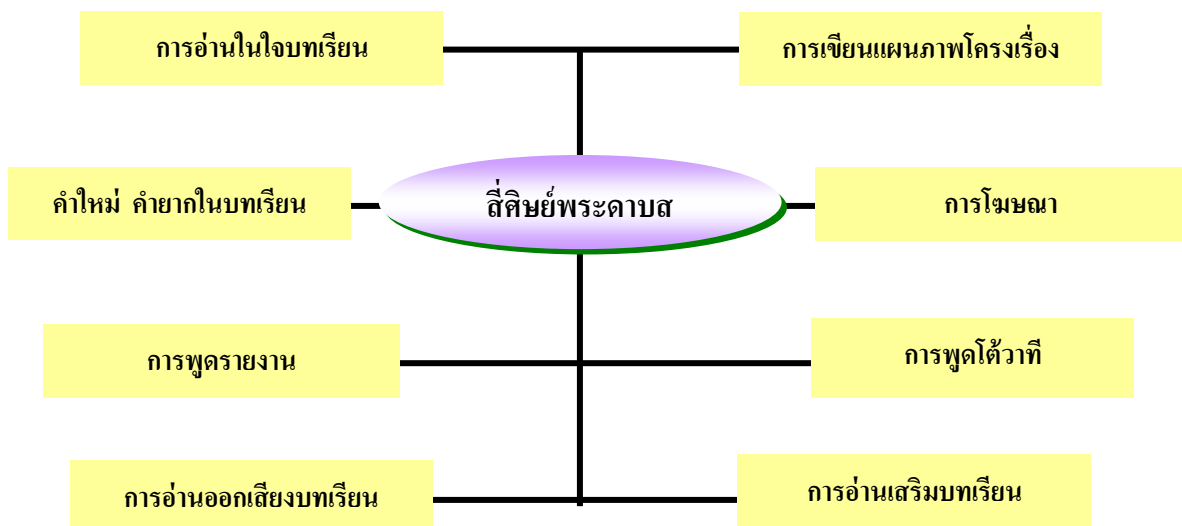
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
๕. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
๗. มีมารยาทในการอ่าน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- (๒) อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

สาระพื้นฐาน

๑. การอ่านออกเสียงบทเรียนหน่วยที่ ๑๒ เรื่อง สិขิษย์พระดาบส
๒. คัดและเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก

ความรู้ที่พึงแน่นติดตัวผู้เรียน

๑. การอ่านออกเสียงเรื่องต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนรวดเร็ว ญกวรรคตอนและใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การคัด เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องรวดเร็ว สวยงาม เป็นระเบียบเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการเขียนและใช้สื่อสารได้ตรงตามความต้องการ

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมประกวดการอ่าน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียน โดยอภิปรายเรื่องลักษณะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เช่น ท่าทางการอ่าน การอ่านอย่างถูกต้อง การอ่านอย่างคล่องแคล่ว การเว้นจังหวะวรรคตอน การใช้น้ำเสียงในการอ่าน เป็นต้น

๓. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงหน่วยที่ ๑๒ ให้นักเรียนฟัง

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคัดกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยครูแจกบัตรคำศัพท์ที่ควรศึกษาหน่วยที่ ๑๒ ให้ร่วมกันอ่านออกเสียง และแนะนำเพื่อนในกลุ่มให้อ่านได้อย่างถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยนักเรียนเลือกเนื้อหาจากบทเรียนในตอนที่กลุ่มนักเรียนชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเนื้อหาการเรียนรู้ในตอนที่กลุ่มนักเรียนเลือก และให้เพื่อนแนะนำข้อบกพร่อง แล้วปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันอ่านออกเสียงทีละคน และเพื่อนที่เหลือในกลุ่มประเมินการอ่านออกเสียง

๗. ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วเพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์การปฏิบัติตนในการอ่าน จุดเด่น จุดด้อย และ ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข ปรับปรุง

๘. นักเรียนเขียนตามคำบอกเวลา ๑๐ คำ โดยครูแจ้งเกณฑ์การประเมินการเขียนคำตามคำบอกให้นักเรียนทราบ และวิธีการคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเขียนในใจ จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังอย่างน้อย ๒ รอบ แล้วนักเรียนเขียนตามคำบอกและแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน พร้อมทั้งแก้ไขคำที่เขียนไม่ถูกต้อง โดยครูคิดบัตรคำเฉลยไว้ที่กระเป๋านาง

๕. นักเรียนทำใบงาน

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- บัตรคำ
- เกมประกวดการอ่าน
- ใบงาน
- ใบความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๗	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง คือ เปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสายตา สมองและอวัยวะในการออกเสียง กล่าวคือ ผู้อ่านต้องใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรครั้งละหนึ่งวรรค และต้องแบ่งใจความไว้แปลงความคิดเป็นเสียง แล้วจึงเปล่งเสียงออกมาให้ตรงตามความหมายของถ้อยคำ เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจข้อความที่ได้ยินผู้อ่านเปล่งเสียงออกมา

หลักทั่วไปในการอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียงนั้นมุ่งให้ผู้อ่านอ่านให้ชัดเจน ถูกต้อง และมีผลทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องได้ตรงตามที่ผู้เขียนต้องการ การอ่านออกเสียงแบ่งออกได้ออกเป็น ๒ อย่าง ตามลักษณะของข้อความที่อ่าน คือ อ่านเรื่องที่เป็นร้อยแก้ว กับเรื่องที่เป็นบทหรือกรอนึ่งที่ผู้อ่านควรคำนึงถึงในการอ่านออกเสียงมีดังนี้

๑. ความชัดเจน ความชัดเจน หมายถึง การอ่านออกเสียงได้ชัดถ้อยชัดคำ ทั้งเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ และพยัญชนะควบกล้ำ รวมทั้งออกเสียงตัว ร ล ให้ชัดเจน ไม่สลับเสียงจากเสียง ร เป็น ล น้ำเสียงที่เปล่งออกมาต้องดัง ฟังชัด ไม่ดังมากหรือค่อยเกินไปเพื่อให้ผู้ได้ยินทั่วถึงกัน

๒. ความถูกต้อง คือ ผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธีของไทยหรือตามอักขรวิธีของภาษาอื่นที่ไทยนำมาใช้ รวมทั้งการอ่านถูกต้องตามความนิยมนด้วย ซึ่งผู้อ่านจะต้องศึกษาหลักการอ่านที่ถูกต้องจากหนังสือตำราหลักภาษาไทย และหมั่นสังเกตศึกษารวบรวมคำ และคำอ่านที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสงสัยคำอ่านใดให้ขีด พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๕ เป็นหลัก เช่น การอ่าน คำพ้องรูป อักษรนำ อักษรควบ คำสมาส การอ่านคำที่มีตัว ฤ ฦ การอ่านตามความนิยม การอ่านไม่ยืมนก และการอ่านเครื่องหมาย วรรคตอน อื่น ๆ

๓. ความคล่องแคล่ว หมายถึง ความคล่องตัวในการอ่านออกเสียงได้ต่อเนื่องกัน ไม่ติดขัดหรือเสียจังหวะในการอ่านออกเสียง ความคล่องแคล่วนี้จะเกิดได้จากการฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียง รวมทั้งการฝึกทักษะการใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรให้ได้จังหวะและความเร็ว สิ่งเหล่านี้ผู้อ่านจะต้องฝึกปฏิบัติโดยสม่ำเสมอและฝึกบ่อย ๆ ก็จะเกิดทักษะในการอ่าน แล้วก็จะเกิดความคล่องแคล่วในการอ่านได้ และสามารถแบ่งวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม

๔. การใช้น้ำเสียงได้ตามเนื้อเรื่อง หรืออ่านถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ (อ่านร้อยกรอง) เช่น คำครุฑหุในคำฉันท์ อ่านออกเสียงโท เสียงเอก ตามคำโคลงสี่สุภาพมีการเอื้อนเสียงระหว่างวรรค การอ่านทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองมีการอ่านจังหวะทอดเสียงโดยเว้นจังหวะ มีน้ำเสียงหนักเบาเพื่อให้เกิดความไพเราะ

๕. การเว้นจังหวะวรรคตอน การเว้นจังหวะวรรคตอน เป็นสิ่งสำคัญมากในการอ่านออกเสียง เพราะถ้าผู้อ่านเว้นจังหวะวรรคตอนที่ผิดที่ เช่น เว้นวรรคตรงกลางประโยคหรือกลางข้อความ หรือรวบคำจากวรรคแรกมาควบกับคำต้นของวรรคถัดไป ก็อาจจะทำให้ความหมายผิดไปจากสารเดิม ทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายคลาดเคลื่อนผิดไปจากความหมายที่แท้จริง หรือไม่เข้าใจความหมายที่ถูกต้อง ผู้อ่านจึงควรได้ทดลองอ่านทำความเข้าใจข้อความให้ดีกว่านั้นว่า ควรจะเว้นวรรคตอนที่ใด อย่างไร จึงจะไม่ทำให้ความหมายผิดไปจากสารเดิม ตัวอย่าง เช่น

ตัวอย่างที่ ๑ “การชำ เราจะต้องหาที่เหมาะสม ๆ ได้ฉันไม่ยิ่งดี”

ตัวอย่างที่ ๒ “ข้า นี่กินแล้วแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน”

ถ้าผู้อ่านอ่านเว้นวรรคผิดที่ก็อ่านว่า

ตัวอย่างที่ ๑ “การชำเรา จะต้องหาที่เหมาะสม ๆ ได้ฉันไม่ยิ่งดี”

และอ่านตัวอย่างที่ ๒ ว่า

ตัวอย่างที่ ๒ “ข้านี้กิน แล้วแข็งแรงไม่มี โรคภัยเบียดเบียน”

เช่นนี้ก็จะทำให้ความหมายของสารเดิมเปลี่ยนไป

(ร้อยแก้ว, ร้อยกรอง) ให้กับนักเรียน

อุปกรณ์ มีดังนี้

- นาฬิกาจับเวลา
- นกหวีด
- ตารางให้คะแนน

วิธีเล่นเกม มีดังนี้

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
เกณฑ์การอ่านที่ดีเช่น

- อ่านร้อยแก้ว
- อ่านฉกวรรคตอน
- ไม่ตะกุกตะกัก
- ออกเสียง ร ล คำควบกล้ำชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธี
- อ่านเหมือนเสียงพูด แสดงอารมณ์โดยใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ตั้งกรรมการตัดสินการประกวดโดยให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมากลุ่มละ ๑ คน จากนั้นให้
แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียง (จะส่งให้ตัวแทนอ่านออกเสียงหรืออ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่มก็ได้)
แล้วให้กรรมการให้คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ

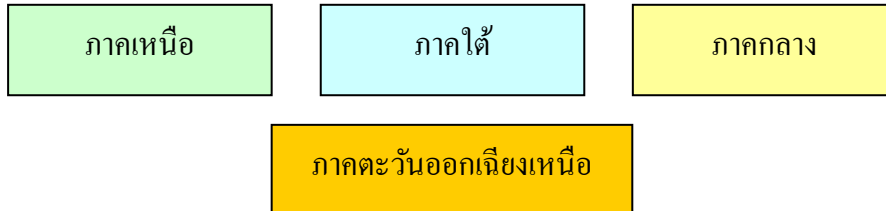
หมายเหตุ กรรมการบอกเริ่มอ่านโดยการเป่านกหวีดและตั้งเวลาตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

- เกมนี้สามารถนำไปใช้ก่อนการสอนอ่านหรือก่อนการให้นักเรียนอ่านบทเรียน
ได้ทุกบท ไม่ว่าจะเป็นการอ่านในใจหรืออ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง
- นักเรียนเป็นกรรมการอาจถูกกล่าวหาว่าลำเอียงเข้าข้างฝ่ายตนครูอาจเป็นกรรมการ
เองก็ได้

ใบงาน

คำชี้แจง เลือกเติมคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน



๑. กระเป๋ากิจกรรมย่านลิเกา
๒. พิณเป็ยะ
๓. รมบ่อสร้าง
๔. แคน
๕. ขลุ่ย
๖. เรือกอและ
๗. รถไฟฟ้าลอยฟ้า
๘. โตก
๙. ดุง
๑๐. บุญบั้งไฟ
๑๑. ฝัตาโชน
๑๒. กลองสะบัดชัย
๑๓. ผานกนางแอ่น
๑๔. พระราชพิธีพืชมงคลจรดราชมรรค

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยากร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

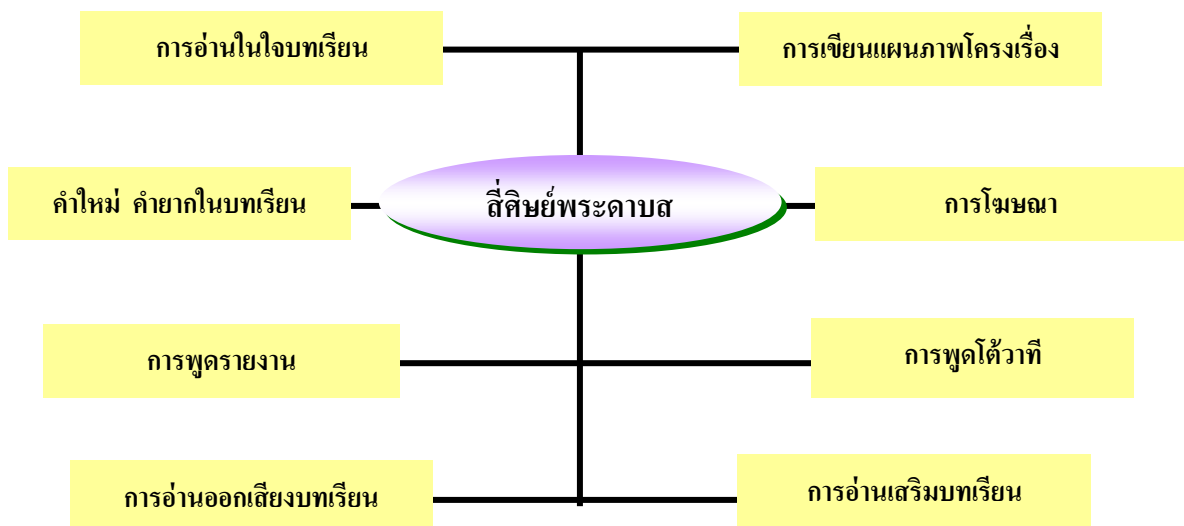
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรงค์

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. รู้จักการตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากบทเรียนได้
๒. ตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๓) อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (๕) อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- (๘) อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- (๕) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

๑. การตีความ สรุปความ
๒. การหาข้อคิดจากบทเรียน
๓. การทดสอบหลังการเรียนรู้

ความรู้ที่พึงแน่นติดตัวผู้เรียน

การตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการทำความเข้าใจเรื่องทั้งหมด

จากการฟัง การอ่าน แล้วนำมาตีความเพื่อสรุปและหาข้อคิดจากเรื่อง ควรทำความเข้าใจเรื่องอย่าง
แจ่มแจ้ง จะจะสามารถ สรุปความและหาข้อคิดของเรื่อง ได้อย่างถูกต้อง

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนบทเรียน เกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนใน
เรื่อง การตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดยการซักถามนักเรียน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคัดกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วประเมิน
การกระทำของตัวละครในบทเรียน

๓. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียน
ได้ศึกษา ให้เข้าใจ

๔. ครูนำแผนภูมิความหมายของการตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
ติดที่กระเปาะผนัง ให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่าน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น แล้วบันทึกลงสมุด

๕. หลังจากให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบความรู้ แล้วให้ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

๖. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. นักเรียนทำใบงาน

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง

- คำขวัญที่ครูเขียนติดไว้ในห้องเรียน

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินการเขียน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐ หมายถึง	ระดับ ดีมาก
๕ - ๗ หมายถึง	ระดับ พอใช้
๐ - ๔ หมายถึง	ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้

เรื่อง การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ลึกซึ้งและเข้าใจความคิดของผู้เขียนที่แฝงไว้ในเรื่อง เช่น คติธรรม คำสอน มุมมองต่างๆอันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยค ตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่านอย่างพินิจพิจารณา ใช้การวิเคราะห์คำ ความหมาย นัยของคำและข้อความ จดบันทึกความรู้การแยกแยะข้อเท็จจริง การประเมินเหตุการณ์ โดยสามารถใช้การเขียนแผนภาพความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องมาลำดับความคิดได้

แผนภาพโครงเรื่อง แม่ปูกับลูกปู

ตัวละคร	:	แม่ปู ลูกปู
เหตุการณ์ที่ ๑	:	แม่ปูกับลูกปูเดินไปหากินในนา แม่ปูเห็นลูกปูเดินไม่ตรงทางจึงร้องบอกให้ลูกปูเดินไปตรงทาง
ข้อคิด	:	ข้อบกพร่องของผู้อื่นย่อมเห็นได้ง่ายกว่าข้อบกพร่องของตนเอง

ภาพโครงเรื่อง แม่ปูกับลูกปู

เหตุการณ์ที่ ๒	:	ลูกปูขอให้แม่ปูเดินให้ดูชี้ว่าเดินอย่างไรจึงจะเดินตรง แม่ปูเดินให้ลูกปูดูก็เดินไม่ตรงทางเหมือนกัน
ข้อคิด	:	การที่จะบอกหรือสอนผู้ใด ผู้บอกหรือผู้สอนควรปฏิบัติให้ได้ก่อน
หรือ	:	การกระทำที่ฝืนธรรมชาติย่อมทำยาก

จากข้อคิดของเรื่อง ผู้อ่านอาจคิดเปรียบเทียบกับสำนวนที่สอดคล้องกันได้ เช่น ว่าแต่เขาโอเหนาเป็นเอง เป็นต้น

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องแล้วรวบรวมข้อคิดที่ได้จากบทเรียน เรื่อง **สัจฉิย์พระดาบส** ตามความเข้าใจ

[illegible]

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้น เสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของ ตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัตย์พระดาบส

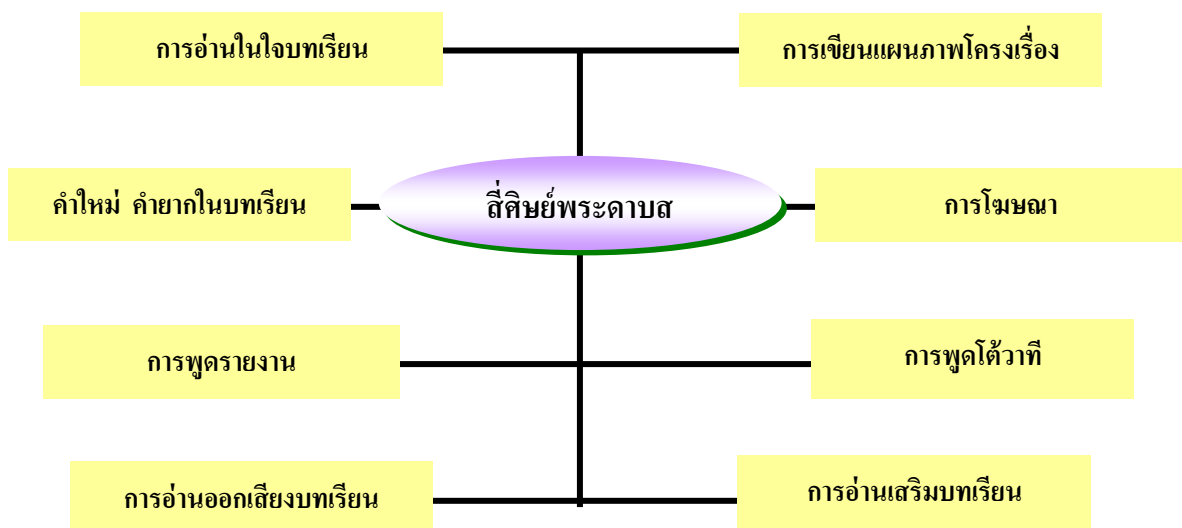
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน เรื่อง สัตย์พระดาบส

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้สึกรู้สึกและความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านเสริมบทเรียนแล้วเขียนย่อเรื่องได้

๒. อ่านเสริมบทเรียนแล้วสรุปข้อคิดจากเรื่องได้

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน

๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

(๔) อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

มาตรฐาน ท ๒.๑

(๕) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

๑. การอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง สិขิย์พระดาบส

ความรู้พึงแน่นติดตัวผู้เรียน

การอ่านเสริมบทเรียนและเขียนเรื่องย่อสรุปข้อคิดได้ ทำให้เกิดทักษะในการอ่านในใจ และมีนิสัยรักการอ่าน

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน แล้วสอบถามนักเรียน

๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง ลีศิษย์พระดาบส จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยอ่านสำรวจคำศัพท์ หรือสำนวนภาษาที่นักเรียนไม่เข้าใจ แล้วอภิปรายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้อ่านในใจบทอ่านเสริมบทเรียน ใช้เวลา ๑๐ นาที และนักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่อง ลีศิษย์พระดาบสให้เพื่อนฟัง

๓. นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่เพื่อนเล่าเรื่องยังไม่ครบสมบูรณ์ นักเรียนเขียนย่อลีศิษย์พระดาบส โดยตกลงรูปแบบของการเขียนร่วมกัน ดังนี้

- รูปแบบการเขียนถูกต้องตามประเภทของเรื่องที่ย่อ
- เนื้อเรื่อง เก็บใจความสำคัญได้ครบถ้วน
- การใช้ภาษาเป็นของผู้ย่อเอง เขียนประโยครัดกุม กระชับ ได้ใจความ
- นิสยที่ดีในการเขียน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย อ่านง่าย

๔. เลือกนักเรียนที่เขียนผลงานได้ดีออกมาอ่านให้เพื่อนฟังและทุกคนให้คำชมเชย พร้อมทั้งช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ นักเรียนเก็บผลงานเข้าแฟ้มสะสมงาน

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

๖. นักเรียนทำใบงาน

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ใบความรู้เรื่อง การเขียนย่อความ
- แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- บัตรคำ
- ใบความรู้, ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง , - ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๗	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ

จุดประสงค์ของการย่อความ

เก็บเนื้อเรื่อง

การย่อลักษณะนี้มุ่งให้เข้าใจเรื่องราว และลำดับเหตุการณ์ได้โดยตลอดใจความที่เก็บมาต้องสมบูรณ์ ส่วนข้อความที่ไม่ใช่แก่นสำคัญ (พลความ) ก็อาจตัดทิ้งไปได้ การย่อแบบเก็บเนื้อเรื่องมักใช้หนักไปทางด้านเรื่องราวประวัติ จดหมายโต้ตอบ ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ

เก็บความคิด

การเก็บความคิดจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความคิดของเรื่องให้ตรง เป้าหมายมากที่สุด การย่อลักษณะนี้มักเป็นเรื่องที่แสดงความคิดเห็น เช่น บทความบทวิจารณ์ ข้อเสนอแนะ รายงาน การค้นคว้าวิจัย เป็นต้น การย่อแบบเก็บความคิดหลัก บางครั้งผู้ย่อ อาจเก็บความคิดที่สำคัญรองลงมาด้วยก็ได้หากเห็นว่าจำเป็น

รูปแบบของการย่อ

โดยทั่วไปแล้วการย่อความจะประกอบด้วย ๒ ย่อหน้า

ย่อหน้าแรกจะบอกที่มาของเรื่อง

ย่อหน้าที่สองเป็นเนื้อความที่ย่อแล้ว

การบอกที่มาของเรื่องควรบอกละเอียดเพื่อให้ผู้อ่าน หรือผู้ฟังสามารถค้นหาข้อความหรือเรื่องนั้นมาอ่านได้ เช่น

ย่อบทสนทนาหรือการสัมภาษณ์ จะต้องบอกว่าเป็นการสนทนาของใคร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร

ถ้าเป็นการย่อจดหมายก็ต้องรู้ว่าจดหมายของใครเขียนถึงใคร เรื่องอะไร

ย่อความจากหนังสือหรือเอกสาร จะต้องบอกชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง

ย่อหนังสือพิมพ์จะต้องบอกว่าเป็นฉบับประจำวันที่ เดือน พ.ศ. อะไรด้วย และบอกชื่อผู้เขียน

ย่อความรู้จากการสอบถามก็ต้องบอกชื่อของผู้ที่ให้ความรู้ นามสกุล อาชีพ เป็นต้น

หลักในการย่อความ

หลักการย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ (ด้วยภาษาของผู้เขียนเอง) เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้สมบูรณ์และรวดเร็ว หลักในการย่อความควรปฏิบัติตามนี้

- อ่านหรือฟังเรื่องที่ต้องการย่อให้ตลอดโดยละเอียด และทำความเข้าใจเรื่องนั้น ๆ ให้แจ่มแจ้ง อาจหาได้โดยการตั้งคำถามสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
- เมื่อได้คำตอบดังกล่าวแล้ว ขึ้นต่อไปก็ทำความเข้าใจเรื่องแต่ละตอนเพื่อให้สามารถคัดส่วนที่เป็นสำคัญที่สุดหรือแก่นของเรื่องได้
- นำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ ในการเรียบเรียงใหม่นี้ อาศัยหลักการคือ
 - ลำดับความ อาจเรียงลำดับความใหม่ตามแบบที่เห็นว่าจะช่วยให้เข้าใจง่ายที่สุดต้องคำนึงว่าผู้อ่านจะต้องเข้าใจเรื่องโดยง่ายและชัดเจน จึงควรเรียงลำดับเวลาและลำดับ เหตุผลตามแต่ผู้ย่อจะเห็นเหมาะสม
 - ข้อความที่ย่อจะต้องเป็นเลขนอก (คือเป็นเรื่องเล่า) และใช้แทนชื่อสรรพนามบุรุษที่ ๓ บุคคลในเรื่องย่อ เช่นในเรื่องใช้ “ฉัน” เมื่อย่อต้องใช้ “เขา” ฯลฯ
 - สำนวนโวหารต่าง ๆ ที่ใช้ ไม่ควรเป็นสำนวนเรื่องเดิม ผู้ย่อต้องใช้สำนวนโวหารที่เป็นของตนเอง ควรใช้ถ้อยคำสั้น ๆ ตรงไปตรงมาและรัดกุม อาจใช้บุพพทและสันธานเพื่อให้ข้อความติดต่อกันราบรื่น
 - คำศัพท์ยาก ศัพท์วิชาการ ศัพท์ที่ยาวเกินควรให้เปลี่ยนมาใช้คำสามัญ ที่คนทั่วไปเข้าใจทันที คำสามัญที่มีข้อความใช้ยาวกว่าคำศัพท์เดิมอนุโลมให้ใช้ได้ถ้าเข้าใจชัดเจนกว่าศัพท์เดิม
 - คำราชาศัพท์ จะตอบเป็นคำสามัญไม่ได้แต่บางคำอาจเลือกใช้คำราชาศัพท์
 - ไม่ควรใช้อักษรย่อ ใช้ได้เฉพาะคำที่ใช้กันแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับทั่วไป เช่น ร.ฟ.ท. (การรถไฟแห่งประเทศไทย) แต่คำย่อประเภท จว.(จังหวัด) ชม.(ชั่วโมง) ไม่ควรใช้
- เมื่อเรียบเรียงแล้วควรทบทวนว่า ข้อความสมบูรณ์ติดต่อกันราบรื่น หรือไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย หรือข้อความใดผิดเพี้ยนไปจากความจริงบ้างหลักสำคัญที่สุดในการย่อความ คือ ผู้ย่อจะต้องเข้าใจ และสามารถเก็บใจความของ เรื่องได้ถูกต้องและนำมาเรียบเรียงให้กระชับที่สุด การที่จะทำดังนี้ได้ต้องอาศัยความรู้ในเรื่องหลักการอ่าน การฟัง และ

การเขียน เข้ามาประกอบ เมื่อสามารถอ่าน และ / หรือ ฟังให้เข้าใจได้รวดเร็วก็จะย่อ
ได้ง่ายขึ้น โดยฝึกฝนการเขียน ประโยคที่รัดกุม กินความมากใช้คำน้อยและไม่กำกวม
อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของการย่อความ

ตัวอย่างรูปแบบการย่อความ

ย่อนิทานเรื่อง.....จากหนังสือ.....
ผู้แต่ง.....
ความว่า.....

ย่อข่าวเรื่อง.....จาก.....
ความว่า.....

ย่อบทความเรื่อง.....ของ.....
จาก.....
ความว่า.....

ย่อโอวาทของ.....ในโอกาส.....
เมื่อ (วัน เดือน ปี).....
ความว่า.....

ย่อประกาศของ.....เรื่อง.....
แต่.....ในโอกาส.....
เมื่อ (วัน เดือน ปี).....
ความว่า.....

ใบงาน

โรงเรียน.....ภาคเรียนที่ ... ปีการศึกษา ๒๕๕..
ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง สัตย์ษพระดาบส จากหนังสือเรียนภาษาไทย
ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วย่อเรื่อง ตามแบบที่กำหนดให้

ย่อ.....เรื่อง.....

จาก.....

ของ.....

ความว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

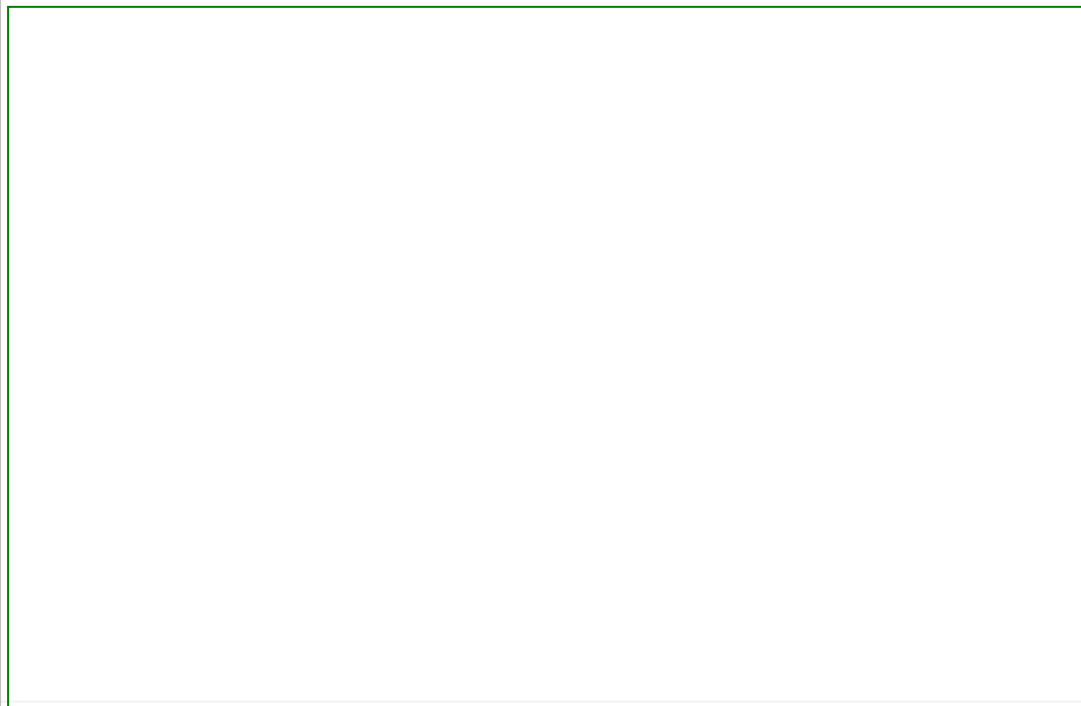
ใบงาน

โรงเรียน.....ภาคเรียนที่ ... ปีการศึกษา ๒๕๕๕..

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....เลขที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง วาดภาพประกอบตอนใดตอนหนึ่งของเรื่อง สี่สิบย์พระดาบส แล้วเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

[illegible]

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
							๕	๕
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้น เสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของ ตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้มีและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. หลวงตาตัดต้นไม้เพื่ออะไร

.....

.....

.....

๒. หลวงตานัดหมายกับผู้ที่มาสมัครเป็นศิษย์อย่างไร และก่อนถึงเวลานัดหมายมีเหตุการณ์
ผิดปกติอะไรเกิดขึ้น

.....

.....

.....

๓. เขียนสิ่งที่เกิดขึ้นขณะที่ชายหนุ่มทั้งสองแสดงความสามารถของตนและทำให้ทราบว่าแต่ละคนอยู่
ภาคไหน

แสนคำ.....

.....

.....

.....

นาคิน.....

.....

.....

.....

อัคริ.....

.....

.....

.....

ปฐพี.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนชอบการแสดงของใคร เพราะอะไร

.....