



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

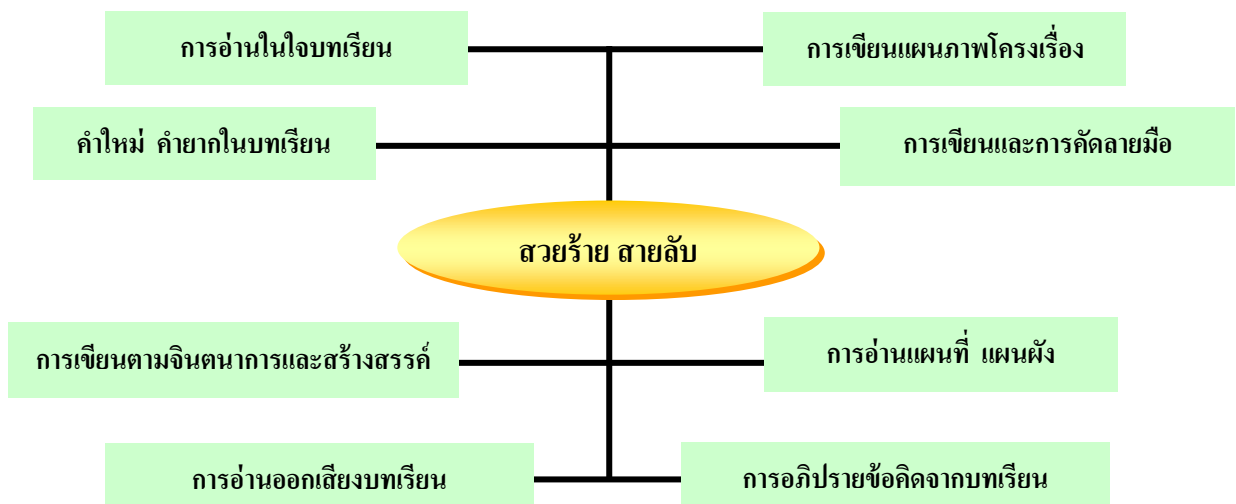
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านในใจบทเรียนแล้วสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒. อ่านในใจบทเรียนแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องเรื่องที่อ่านได้
๓. อ่านในใจบทเรียนแล้วลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

๔. อ่านในใจบทเรียนแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องได้

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๓) อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (๔) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

การอ่านในใจ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

ความรู้ที่พึงแน่นติดตัวผู้เรียน

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนเล่นเกม “ทนายการอ่าน”

๓. นักเรียนดูรูปภาพจากบทเรียน แล้วสนทนากับนักเรียนเรื่อง “สวดย้าย สายลับ” ว่ามีเนื้อเรื่องกล่าวถึงอะไรบ้าง

๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็น เรื่อง “สวดย้าย สายลับ”

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยละกันตามความเหมาะสม เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นร่วมกันอภิปรายเพื่อแบ่งเนื้อหาของบทเรียนออกเป็น ๔ ตอน โดยส่งตัวแทนจับฉลากเพื่อเลือกเนื้อหาของบทเรียนกลุ่มละ ๑ ตอน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจตอนที่รับผิดชอบร่วมกันอภิปรายเพื่อลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และผลัดกันตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๖. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แนวปฏิบัติในการอ่านในใจที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปลำดับเหตุการณ์สำคัญและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นนักเรียนบันทึกลงสมุด

๘. นักเรียนทำใบงาน

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แนวปฏิบัติในการอ่านในใจที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปลำดับเหตุการณ์สำคัญและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นนักเรียนบันทึกลงสมุด

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน
- เกมทนายการอ่าน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการอ่านในใจ

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านในใจ

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๓ - ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านในใจ

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐ คะแนน ระดับ ดีมาก

๕ - ๗ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๔ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง สวยร้าย สายลับ

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. อุปกรณ์พิเศษที่ทำให้สายลับเข้าไปในตึกได้ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติพิเศษของสายลับแตกต่างจากคนธรรมดาอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ปฏิบัติการ “กำจัดขยะ” คืออะไร

.....

.....

.....

๔. การปฏิบัติการของสายลับทั้งสอง ตอนใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๕. สารสำคัญในการ “กำจัดขยะ” คืออะไร และสารนั้นทำให้มันเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทรวง... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ไม่ออกเสียงพิมพ์ราไม่ทำปากขมูบขมิบ ในขณะที่อ่าน				
๒	กวาดสายตาได้อย่างคล่องแคล่วไม่ใช้มือชี้				
๓	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้				
๔	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน				
๕	สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๕ คะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้มีและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

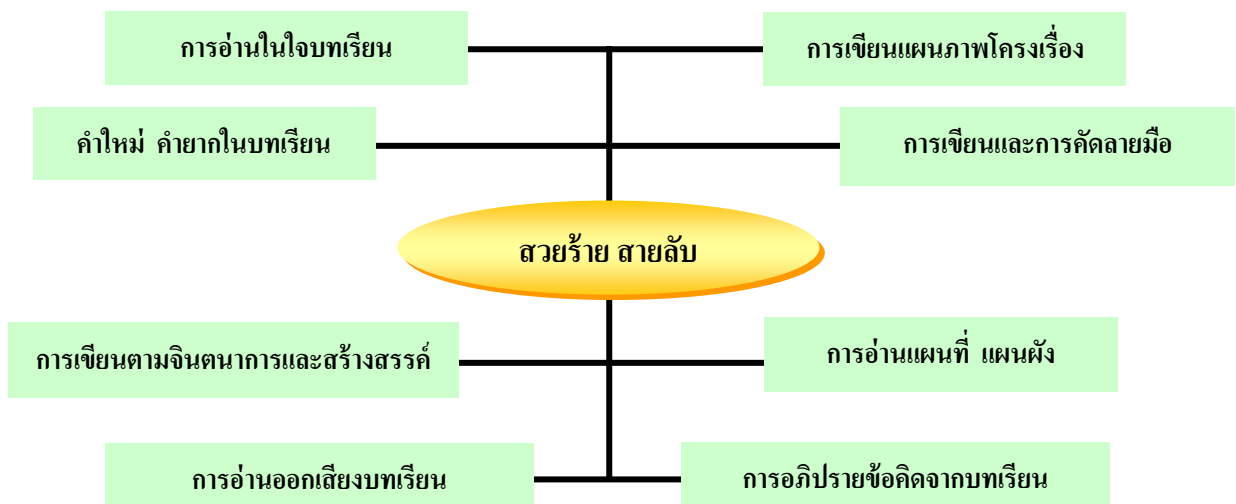
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านในใจบทเรียนแล้วสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่ได้

๒. เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

๓. เขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้

๔. มีมารยาทในการเขียน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน

๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑

(๓) เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

สาระพื้นฐาน

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ความรู้ที่พึงแน่นติดตัวผู้เรียน

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องและจำเรื่องที่อ่านได้

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

มีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม “เกมแข่งขันกันต่อเรื่อง”

๒. สนทนาทบทวนเรื่อง “สวดย้าย สายลับ” โดยนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องลำดับ

เหตุการณ์สำคัญ สรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากบทเรียน

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวคิดของบทเรียน

๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์โครงเรื่องตามเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยคัดกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้น
ครูอธิบายวิธีการเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนฟัง

๖. นักเรียนซักถามแสดงความคิดเห็น อภิปรายสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับหลักในการเขียน
แผนภาพโครงเรื่อง

๗. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านในใจ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖ หน่วยที่ ๘ แล้วร่วมกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๘. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานการเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
หน้าชั้นเรียน

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้นำไปเปรียบเทียบ ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง และนำผลงานกลุ่ม
ไปติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา

๑๐. นักเรียนทำใบงาน

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแนวทาง
ปฏิบัติที่ถูกต้องในการเล่าเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงานที่ ๑

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง

- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการอ่านในใจ

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๓	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

เกม “แข่งขันกันต่อเรื่อง”

อุปกรณ์

- ข้อความที่ครูเตรียมมาเป็นเหตุการณ์ในเรื่อง เดียวกัน มีเนื้อเรื่องต่อเนื่องกัน แต่ได้จัด
คละกันไว้ จัดทำไว้เป็น ๒ ชุด – นกหวีด – นาฬิกาจับเวลา

วิธีการเล่นเกม มีดังนี้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ประมาณ ๑๐ – ๑๕ คน

๒. ครูอธิบายกติกาการเล่นโดย

- ให้แต่ละกลุ่มมารับข้อความซึ่งเป็นข้อความชนิดเดียวกัน กลุ่มละ ๑ ชุด
- ครูจะให้เวลาเล่นเกมประมาณ ๑๐ นาที โดยจะให้สัญญาณเริ่มเล่นด้วยการเป่านกหวีด และให้สัญญาณหยุดเล่นด้วยการเป่านกหวีดเช่นกัน
- เมื่อได้ยินสัญญาณให้นักเรียนเริ่มเล่นเกมทันที โดยการจัดลำดับข้อความที่ได้รับ
ให้เนื้อความต่อเนื่องกันจากข้อความที่นักเรียนคิดว่าน่าจะอยู่อันดับ แรก หรือ
เริ่มต้นไปจนถึงข้อความที่คิดว่าน่าจะอยู่สุดท้าย
- ให้นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องราวเพิ่มเติมจากข้อความแรกจนถึงข้อความสุดท้าย
ให้เป็นเรื่องราวที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
- เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา ให้ตัวแทนของกลุ่มมาจับสลากกันออกมารายงาน
โดยเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง
- ให้แต่ละกลุ่มติดข้อความที่ได้รับและส่วนที่ได้ต่อเติมแต่งต่อเรื่องราวเสร็จไว้
บนกระดานคำให้เพื่อนดู

จากนั้นครูนำข้อความมาเฉลยให้นักเรียนดู แล้วพิจารณาว่า กลุ่มใดลำดับเรื่องได้ถูก และ
ต่อเติมได้ดีสมบูรณ์เหมาะสม เป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ

๑. เกมนี้อาจนำมาดัดแปลง ใช้เป็นแบบฝึกหัดในการเขียนเรียบเรียงข้อความหรือ
ประโยชน์หรือฝึกการเขียนเรียบเรียงความได้
๒. เมื่อเกมจบลงหรือหมดเวลา ครูก็พูดคุยเข้าสู่บทเรียนต่อไป

ใบงานที่ ๑
เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “เรื่อง สวยร้าย สายลับ”

ตัวละครสำคัญ.....

ตัวละครประกอบ.....

เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน.....

ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง.....

เหตุการณ์ที่.....

สถานที่.....

ตัวละคร.....

การกระทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลของการกระทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่.....

สถานที่.....

ตัวละคร.....

การกระทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลของการกระทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๔	๔	๔	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยากร จันทรวง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	การวาง/จับหนังสือได้ถูกต้อง				
๒	มีสมาธิในการอ่าน				
๓	การกวาดสายตาในการอ่าน				
๔	ไม่ชี้ตามตัวอักษรที่อ่าน				
๕	ไม่สายตาไปมาขณะอ่าน				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
13									
14									
15									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

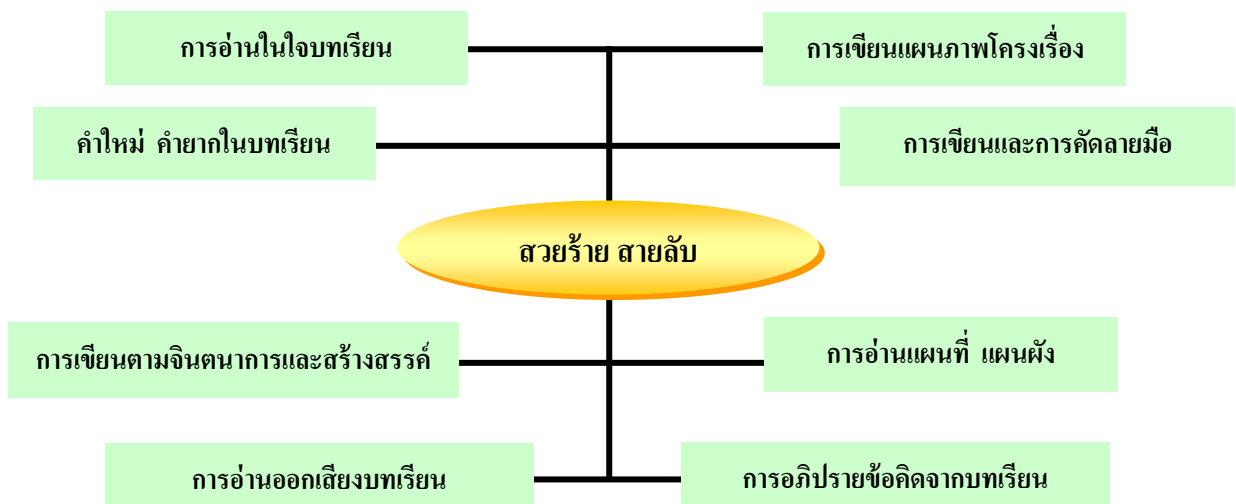
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง คำใหม่ คำยากในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. สามารถอ่าน และเขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาไทยในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. สามารถนำคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ได้ถูกต้อง

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน

๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

(๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

(๒) อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

มาตรฐาน ท ๒.๑

(๑) คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

สาระพื้นฐาน

๑. อ่าน และเขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน

๒. การนำคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ความรู้ที่พึงเน้นติดตัวผู้เรียน

การเรียนรู้คำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาไทยในบทเรียนและนำไปใช้ให้ถูกต้อง

ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

มีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม “การเลือกใช้คำแต่งประโยค”
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน
๓. นำบัตรคำใหม่และคำยากในบทเรียน ติดที่กระดานหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่าน ร่วมกันอภิปรายความหมายบันทึกลงสมุด
๔. แจกบัตรคำใหม่คำยากในบทเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาและฝึกอ่าน
๕. นักเรียนทุกกลุ่มหาคำใหม่ศัพท์จากหน่วยที่ ๑๑ แล้วช่วยกันแต่งประโยคใหม่โดยไม่ให้ซ้ำกัน กลุ่มละ ๑๐ คำ แล้วบันทึกลงสมุด
๖. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
๗. นักเรียนทำใบงาน
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งอภิปรายสรุปการเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย ปรับมือและกล่าวให้คำชมเชยกลุ่ม ที่แต่งประโยคได้ถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- บัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงาน
- เกม “การเลือกใช้คำแต่งประโยค”

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินการเขียน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
---	---------	-------	-------

๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๗	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพื่อกได้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

เกม การเลือกใช้คำแต่งประโยค

จุดประสงค์

เลือกใช้คำแต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมาย

อุปกรณ์

กระดานดำ

ชอล์ก

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มไม่ควรต่ำกว่า ๔ คน
2. แบ่งพื้นที่กระดานดำออกเป็นส่วน ๆ มอบพื้นที่ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ
3. ให้แต่ละกลุ่มที่พร้อมที่จะเล่นอยู่ห่างจากกระดานดำในระยะที่เท่ากันและมอบชอล์กให้กับทุกกลุ่ม
4. ครูให้สัญญาณเริ่มการเล่นเกม ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรีบออกมาหน้ากระดานดำ เขียนคำลงบนกระดานดำ ๑ คำ แล้วรีบกลับเข้ากลุ่มส่งชอล์กให้เพื่อนคนต่อไปออกไปเขียนคำ จนถึงคนสุดท้าย ให้เรียงคำหรือเชื่อมคำ ที่เพื่อนเขียนไว้ให้เป็นประโยค เช่น

คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕
ยาย	ใบทอง	ใช้	อาหาร	ห่อ

5. กลุ่มที่เขียนได้รวดเร็ว สื่อความถูกต้อง เรียงประโยคได้สละสลวย เป็นผู้ชนะ

การวัดประเมินผล

พิจารณาจากความสามัคคี การเขียนคำถูกต้อง สื่อความได้ เรียงประโยคถูกต้อง สละสลวย

บัตรคำ

การทำกิฟต์

การทำชิฟท์

คอนแทคเลนส์

เครื่องสแกน

แคปซูล

นิรภัย

โน้ตบุ๊ก

พิกัด

รักษาการณ์

เสียดลอด

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำคำศัพท์ ไปแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. การทำกิฟต์

แต่งประโยค.....
.....

๒. การทำชิฟท์

แต่งประโยค.....
.....

๓. คอนแทคเลนส์

แต่งประโยค.....
.....

๔. เครื่องสแกน

แต่งประโยค.....
.....

๕. แคปซูล

แต่งประโยค.....
.....

๖. นิรภัย

แต่งประโยค.....

๗. โน้ตบุ๊ก

แต่งประโยค.....

๘. พิกัด

แต่งประโยค.....

๙. รักษาการณ์

แต่งประโยค.....

๑๐. เลื้ดลอด

แต่งประโยค.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยากร จันทรวง... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
13									
14									
15									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

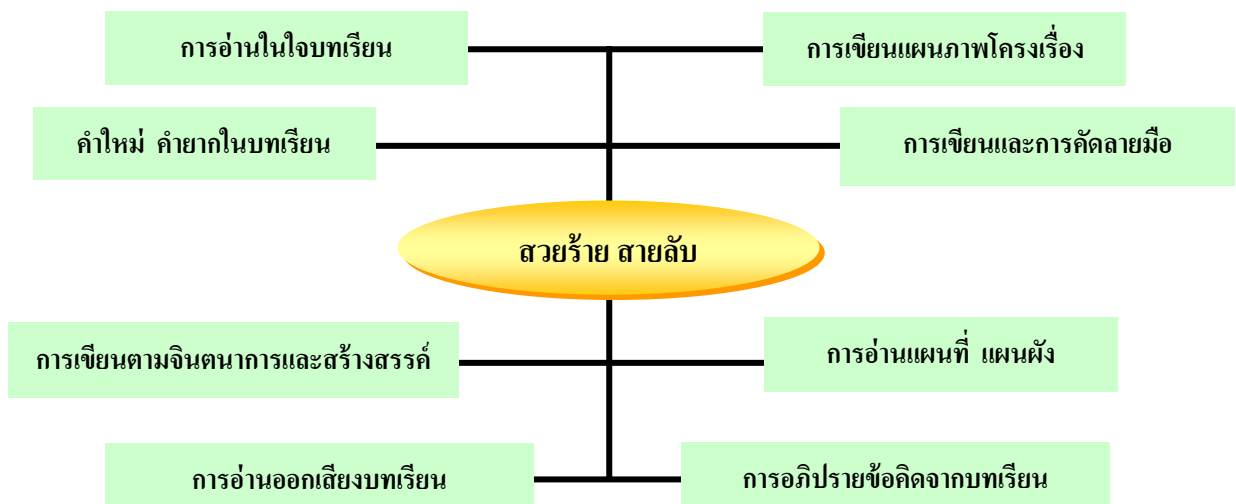
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การเขียนและการคัดลายมือ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

๓. มีมารยาทในการเขียน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน

๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑

(๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

สาระพื้นฐาน

การเขียน

ความรู้ที่มุ่งเน้นติดตัวผู้เรียน

การคัดลายมือ เป็นการคัดลอกข้อความด้วยตัวบรรจง เขียนอย่างประณีต สวยงามถูกต้องตามหลักการเขียน การฝึกคัดลายมืออย่างสม่ำเสมอจะทำให้ลายมืออ่านง่ายและสวยงาม

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูนำตัวอย่างการคัดลายมือทั้งที่ถูกต้องสวยงาม และไม่ถูกต้องสวยงามหลาย ๆ ตัวอย่างให้นักเรียนดู แล้วร่วมสนทนาเกี่ยวกับการคัดลายมือ

๒. ครูให้นักเรียนตอบว่านักเรียนอยากมีลายมือแบบใด

๓. นักเรียนช่วยกันบอกว่าการมีลายมือที่อ่านง่ายและสวยงามมีประโยชน์อย่างไร

๔. นักเรียนศึกษาเรื่อง การคัดลายมือ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วช่วยกันสรุปหลักการคัดลายมือเป็นแผนภาพความคิด

๕. ครูอธิบายวิธีการคัดลายมือที่ถูกต้องให้นักเรียนเข้าใจ

๖. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดและตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากข้อความที่ครูกำหนด ครูคัดเลือกผู้แทนนักเรียนที่ทำผลงานได้ดีออกมานำเสนอผลงาน พร้อมบอกวิธีการฝึกปฏิบัติให้มีการคัดลายมือที่สวยงาม

๗. ครูตรวจสอบผลงานการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดและตัวบรรจงเต็มบรรทัด พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการคัดลายมือที่ถูกต้องเพิ่มเติม

๘. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การคัดลายมือและประโยชน์จากการมีลายมือที่สวยงาม อ่านง่าย แล้วบันทึกลงสมุด

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการเขียน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๗	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบงาน

คำชี้แจง คัดข้อความด้วยตัวหัดเกมบรรจุ

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตประจำวันของมนุษย์ โลกที่กว้างใหญ่และดูเหมือนห่างไกล กลายเป็นโลกที่ไร้พรมแดน ทั้งนี้เพราะประชากรโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันและกันได้สะดวกและรวดเร็ว ผลพลอยได้ที่เกิดขึ้น คือมีการผสมผสานทางความคิด วิธีการดำเนินชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งการประพุดิปฏิบัติในการดำเนินชีวิตทั่วไป การติดต่อส่งข่าวสารถึงกันและกันจากที่เคยใช้เวลาเป็นปี เป็นเอน เป็นวัน กลับกลายเป็นรับรู้และสื่อสารกันได้ในช่วงเสี้ยววินาที

[illegible]

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทรวง... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

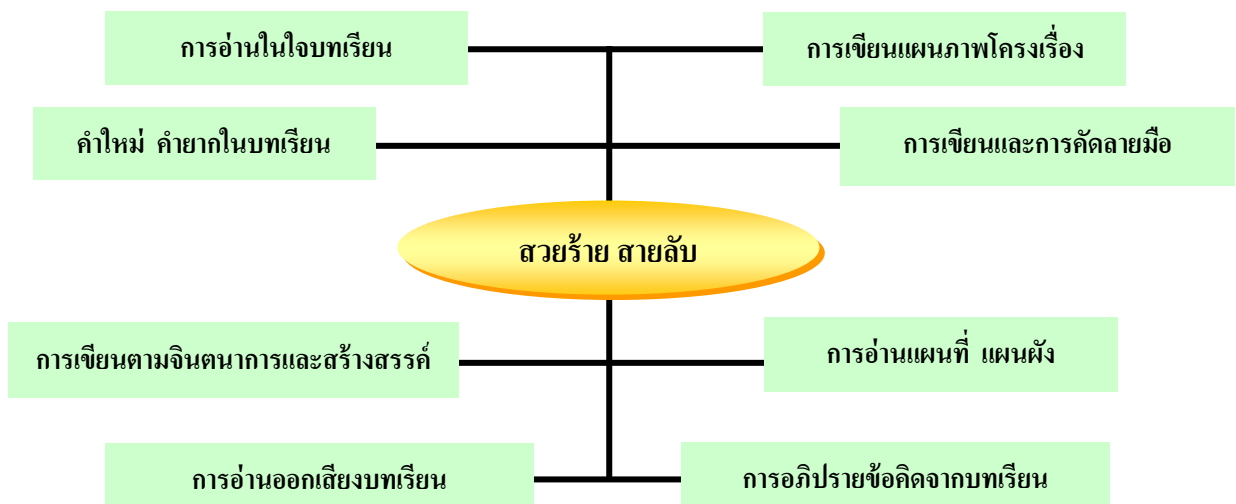
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. เขียนเรื่องราวต่างๆ ได้ตามกระบวนการเขียน

๒. บอกแนวทางและเขียนเรื่องราวจากจินตนาการได้

๓. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างเหมาะสม

๔. มีมารยาทในการเขียน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน

๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑

(๔) เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

(๕) มีมารยาทในการเขียน

สาระพื้นฐาน

๑. การพัฒนาทักษะการเขียน

๒. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ความรู้ที่มุ่งเน้นในตัวผู้เรียน

การเขียนเรื่องราวต่าง ๆ โดยทำตามกระบวนการเขียนเป็นลำดับ และฝึกเขียนเรื่องราวต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้พัฒนาทักษะการเขียน และเขียนเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษา

เพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วสำรวจตนเองว่าเมื่อนักเรียนเขียนเรื่องต่างๆ นักเรียนได้ทำตาม กระบวนการเขียนที่ได้ศึกษาขั้นตอนใดบ้าง

๒. ครูเรียกนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลว่า เมื่อนักเรียนเขียนเรื่องต่าง ๆ ที่ครู กำหนดให้นักเรียนมีขั้นตอนในการเขียนอย่างไร

๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนในการเขียน

๔. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตามกระบวนการเขียนทีละขั้น และแต่ละขั้นมีความสำคัญ อย่างไรต่อการเขียนงานบ้าง แล้วครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียน เรื่องตามจินตนาการ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสรุปลงในแผนภาพแล้วออกมานำเสนอข้อมูลของกลุ่มให้ ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ฟัง และตรวจสอบความถูกต้องทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

๖. นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนเรื่องตามจินตนาการตามที่วางแผนไว้ ๑ เรื่อง ความยาว ประมาณ ๑ หน้ากระดาษ เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันอ่านและวิจารณ์ผลงานของแต่ละคนแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย

๗. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนและการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๘. นักเรียนช่วยกันสรุป การพัฒนาทักษะการเขียน และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นแผนภาพความคิด

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการเขียน

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๓ - ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๕ - ๗ หมายถึง ระดับ พอใช้

๐ - ๔ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้

เรื่อง การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์

การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์เป็นงานเขียนเพื่อถ่ายทอดข้อความหรือเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เขียนผสมผสานกับความคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งความสามารถในการใช้ภาษาเรียบเรียงนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

ผู้ที่เขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์ได้จะต้องเป็นผู้ที่ช่างคิด ช่างสังเกต รู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์สถานการณ์ได้ สิ่งสำคัญคือต้องฝึกเขียนจนเกิดความชำนาญ การฝึกเขียน มีขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดเรื่องที่จะเขียน
๒. เชื่อมโยงความคิดจากประสบการณ์เดิมและความคิดใหม่เชิงจินตนาการและสร้างสรรค์ คิดสร้างภาพและขยายความคิดให้กว้างไกล
๓. เรียบเรียงความคิดโดยการจดบันทึกและจัดลำดับเป็นหัวข้อ
๔. สรุปแนวความคิดสำคัญของเรื่อง
๕. เขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ ตามโครงเรื่องที่วางไว้และคำนึงถึงการใช้ภาษาให้เหมาะสม
๖. ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติมให้เป็นงานเขียนที่สมบูรณ์

ใบงาน

คำชี้แจง เขียนเรื่องเกี่ยวกับสายลับ สืบสวนสอบสวน ตามจินตนาการของนักเรียน

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริเย							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทรวง... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้และผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

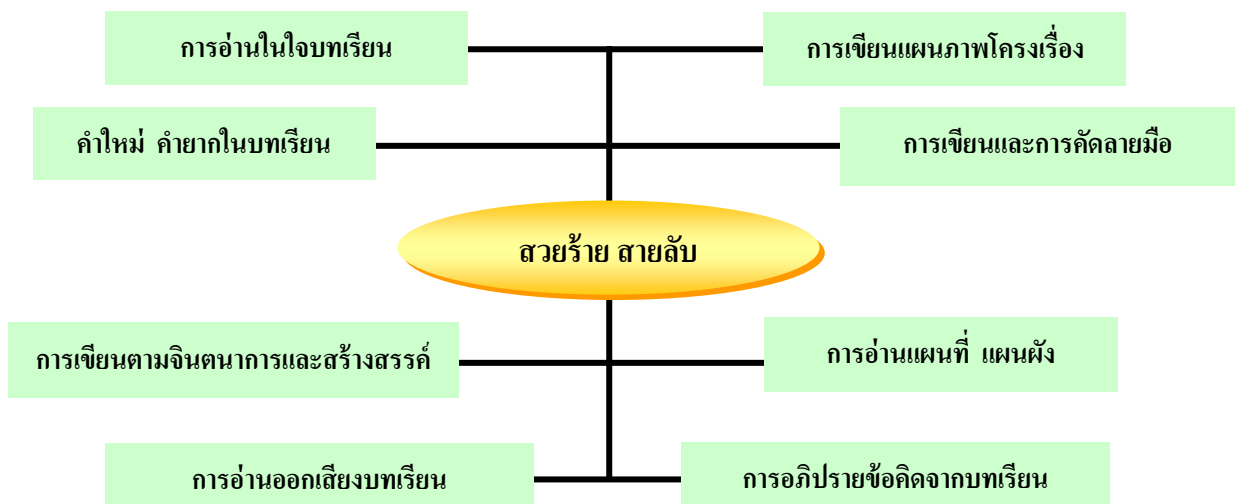
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านแผนที่ แผนที่

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยากร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อธิบายเกี่ยวกับแผนที่และแผนที่
๒. อ่านข้อมูลจากแผนที่และแผนที่
๓. มีมารยาทในการอ่าน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๓) อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนที่ แผนที่

สาระพื้นฐาน

การอ่านข้อมูลจากแผนที่และแผนที่ ทำให้ผู้อ่านรู้รายละเอียดเกี่ยวกับบริเวณที่แผนที่และแผนที่ได้บันทึกเอาไว้ ทำให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

ความรู้ที่มุ่งเน้นในตัวผู้เรียน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การอ่านข้อมูลจากแผนที่และแผนที่ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูนำแผนที่โรงเรียนและแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดูแล้วใช้คำถามเพื่อให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- สิ่งที่คุณนำมาให้นักเรียนดูคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ แผนที่โรงเรียนและแผนที่ ประเทศไทย)

- แผนที่โรงเรียนแสดงเกี่ยวกับบริเวณใด (ตัวอย่างคำตอบ บริเวณโรงเรียนทั้งหมด)

- แผนที่ประเทศไทยแสดงถึงอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ บอกอาณาเขตของจังหวัดต่างๆ แม่น้ำ เมืองหลวง)

๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการอ่านข้อมูลจากแผนที่และแผนที่ พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนฟังจนทุกคนเข้าใจตรงกัน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนที่ของห้องเรียนตนเองลงในกระดาษ A๔ พร้อมทั้งเขียนอธิบายว่าสิ่งใดอยู่ที่ใดอย่างละเอียด แล้วออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ดูและฟัง พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาดให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเสนอแนวทางแก้ไข ถ้าทำได้ให้ร่วมกันกล่าวคำชมเชยที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนที่ประเทศไทย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- แผนที่นี้แสดงเกี่ยวกับอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ภูเขา แม่น้ำ เมืองหลวง)

- ประเทศพม่าอยู่ทางทิศใดของประเทศไทย (ตัวอย่างคำตอบ ทิศเหนือและทิศตะวันตก)

- ภูเขาอะไรที่กั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย (ตัวอย่างคำตอบ ภูเขาสันกาลาคีรี)

- บอกชื่อเกาะของภาคตะวันออก ๒ เกาะ (ตัวอย่างคำตอบ เกาะกูด เกาะช้าง)

- แม่น้ำอะไรที่กั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับลาว (ตัวอย่างคำตอบ แม่น้ำโขง)

๕. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การอ่านแผนที่ แผนที่ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้าที่ ๑๗๘ - ๑๗๙

๖. ให้นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ดังนี้ การอ่านข้อมูลจากแผนที่และแผนที่ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ จะช่วยให้ผู้อ่านนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- แผนที่โรงเรียน

- แผนที่ประเทศไทย

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน

- เกมประกวดการอ่าน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๓	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

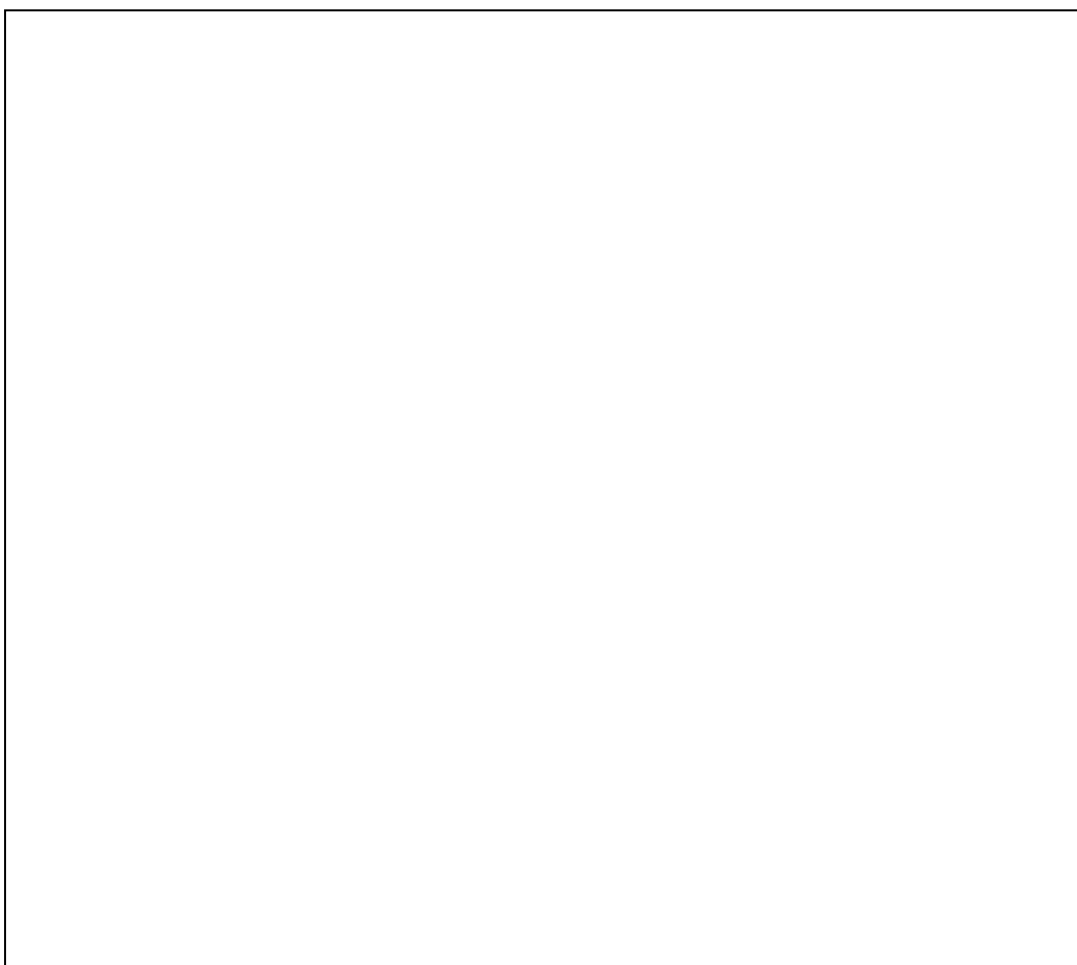
ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแผนผังห้องเรียนหรือโรงเรียนของนักเรียน



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน		
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม			
									๕
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์								
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ								
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่								
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ								
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์								
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์								
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด								

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานกลาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้และผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

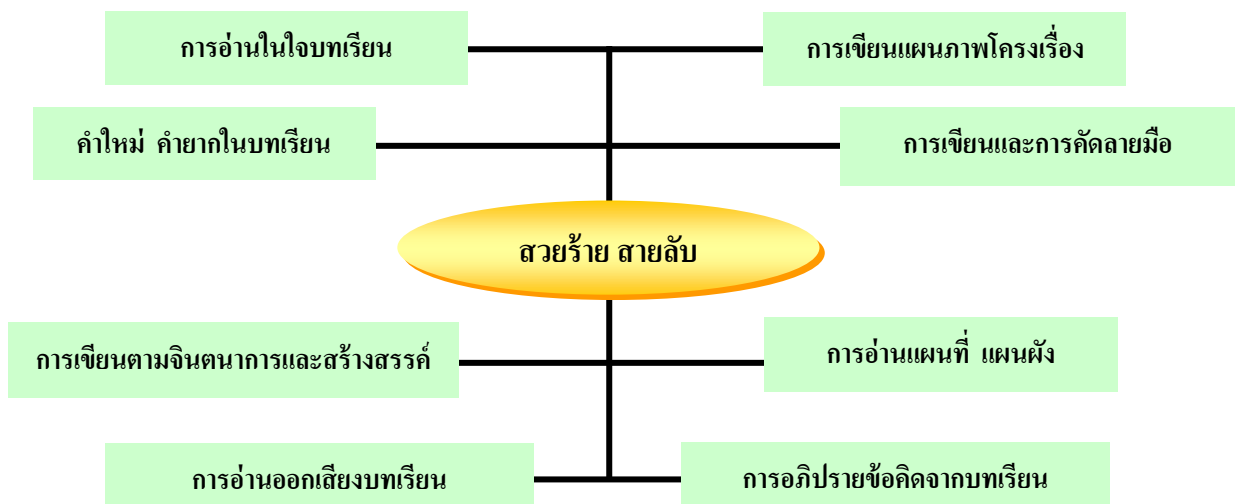
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
๕. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
๗. มีมารยาทในการอ่าน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- (๒) อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

สาระพื้นฐาน

๑. การอ่านออกเสียงบทเรียนหน่วยที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว
๒. กัดและเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก

ความรู้ที่เน้นติดตัวผู้เรียน

๑. การอ่านออกเสียงเรื่องต่างๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนรวดเร็ว ญกวรรคตอนและใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การกัด เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องรวดเร็ว สวยงาม เป็นระเบียบเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการเขียนและใช้สื่อสารได้ตรงตามความต้องการ

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

มีความสุข

๑. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมประกวดการอ่าน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียน โดยอภิปรายเรื่องลักษณะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เช่น ท่าทางการอ่าน การอ่านอย่างถูกต้อง การอ่านอย่างคล่องแคล่ว การเว้นจังหวะวรรคตอน การใช้น้ำเสียงในการอ่าน เป็นต้น

๓. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงหน่วยที่ ๑๑ให้นักเรียนฟัง

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยครูแจกบัตรคำศัพท์ที่ควรศึกษาหน่วยที่ ๑๑ ให้ร่วมกันอ่านออกเสียง และแนะนำเพื่อนในกลุ่มให้อ่านได้อย่างถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง หน่วยที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยนักเรียนเลือกเนื้อหาจากบทเรียนในตอนที่กำลังกลุ่มนักเรียนชอบ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเนื้อหาการเรียนรู้อีกในตอนที่กลุ่มนักเรียนเลือก และให้เพื่อนแนะนำข้อบกพร่อง แล้วปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันอ่านออกเสียงทีละคน และเพื่อนที่เหลือในกลุ่มประเมินการอ่านออกเสียง

๗. ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วเพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์การปฏิบัติตนในการอ่าน จุดเด่น จุดด้อย และ ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข ปรับปรุง

๘. นักเรียนเขียนตามคำบอกเวลา ๑๐ คำ โดยครูแจ้งเกณฑ์การประเมินการเขียนคำตามคำบอกให้นักเรียนทราบ และวิธีการคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเขียนในใจ จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังอย่างน้อย ๒ รอบ แล้วนักเรียนเขียนตามคำบอกและแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน พร้อมทั้งแก้ไขคำที่เขียนไม่ถูกต้อง โดยครูคิดบัตรคำเฉลยไว้ที่หน้ากระดานคำหน้าชั้นเรียน

๙. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน เรื่อง แนวปฏิบัติการอ่านออกเสียง แนวทางในการแก้ไขการเขียนคำให้ถูกต้อง และแนวปฏิบัติในการคัดลายมือให้สวยงามเป็นระเบียบ
สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- เกมประกวดการอ่าน
- ใบความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๕ - ๗	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๐ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง คือ เปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสายตา สมองและอวัยวะในการออกเสียง กล่าวคือ ผู้อ่านต้องใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรครั้งละหนึ่งวรรค และต้องแบ่งใจความไว้แปลงความคิดเป็นเสียง แล้วจึงเปล่งเสียงออกมาให้ตรงตามความหมายของถ้อยคำ เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจข้อความที่ได้ยินผู้อ่านเปล่งเสียงออกมา

หลักทั่วไปในการอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียงนั้นมุ่งให้ผู้อ่านอ่านให้ชัดเจน ถูกต้อง และมีผลทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องได้ตรงตามที่คุณเขียนต้องการ การอ่านออกเสียงแบ่งออกได้ออกเป็น ๒ อย่าง ตามลักษณะของข้อความที่อ่าน คือ อ่านเรื่องที่เป็นร้อยแก้ว กับเรื่องที่เป็นบทหรือกรอนึ่งที่ผู้อ่านควรคำนึงถึงในการอ่านออกเสียงมีดังนี้

๑. ความชัดเจน ความชัดเจน หมายถึง การอ่านออกเสียงได้ชัดถ้อยชัดคำ ทั้งเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ และพยัญชนะควบกล้ำ รวมทั้งออกเสียงตัว ร ล ให้ชัดเจน ไม่สับสนเสียงจากเสียง ร เป็น ล น้ำเสียงที่เปล่งออกมาต้องดัง ฟังชัด ไม่ดังมากหรือค่อยเกินไปเพื่อให้ผู้ได้ยินทั่วถึงกัน

๒. ความถูกต้อง คือ ผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธีของไทยหรือตามอักขรวิธีของภาษาอื่นที่ไทยนำมาใช้ รวมทั้งการอ่านถูกต้องตามความนิยมด้วย ซึ่งผู้อ่านจะต้องศึกษาหลักการอ่านที่ถูกต้องจากหนังสือตำราหลักภาษาไทย และหมั่นสังเกตศึกษารวบรวมคำ และคำอ่านที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสงสัยคำอ่านใดให้ยึด พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๕ เป็นหลัก เช่น การอ่าน คำพ้องรูป อักษรนำ อักษรควบ คำสมาส การอ่านคำที่มีตัว ฤ ฦ การอ่านตามความนิยม การอ่านไม่ยืมนก และการอ่านเครื่องหมาย วรรคตอน อื่น ๆ

๓. ความคล่องแคล่ว หมายถึง ความคล่องตัวในการอ่านออกเสียงได้ต่อเนื่องกัน ไม่ติดขัดหรือเสียจังหวะในการอ่านออกเสียง ความคล่องแคล่วนี้จะเกิดได้จากการฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียง รวมทั้งการฝึกทักษะการใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรให้ได้จังหวะและความเร็ว สิ่งเหล่านี้ผู้อ่านจะต้องฝึกปฏิบัติโดยสม่ำเสมอและฝึกบ่อย ๆ ก็จะเกิดทักษะในการอ่าน แล้วก็จะเกิดความคล่องแคล่วในการอ่านได้ และสามารถแบ่งวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม

๔. การใช้น้ำเสียงได้ตามเนื้อเรื่อง หรืออ่านถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ (อ่านร้อยกรอง) เช่น คำครุฑในคำฉันท์ อ่านออกเสียงโท เสียงเอก ตามคำโคลงสี่สุภาพมีการเอื้อนเสียงระหว่างวรรค การอ่านทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองมีการอ่านจังหวะทอดเสียงโดยเว้นจังหวะ มีน้ำเสียงหนักเบาเพื่อให้เกิดความไพเราะ

๕. การเว้นจังหวะวรรคตอน การเว้นจังหวะวรรคตอน เป็นสิ่งสำคัญมากในการอ่านออกเสียง เพราะถ้าผู้อ่านเว้นจังหวะวรรคตอนที่ผิดที่ เช่น เว้นวรรคตรงกลางประโยคหรือกลางข้อความ หรือรวบคำจากวรรคแรกมาควกับคำต้นของวรรคถัดไป ก็อาจจะทำให้ความหมายผิดไปจากสารเดิม ทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายคลาดเคลื่อนผิดไปจากความหมายที่แท้จริง หรือไม่เข้าใจความหมายที่ถูกต้อง ผู้อ่านจึงควรได้ทดลองอ่านทำความเข้าใจข้อความให้ดีกว่านั้นว่า ควรจะเว้นวรรคตอนที่ใด อย่างไร จึงจะไม่ทำให้ความหมายผิดไปจากสารเดิม ตัวอย่าง เช่น

ตัวอย่างที่ ๑ “การชำ เราจะต้องหาที่เหมาะสม ๆ ใต้ต้นไม้ยิ่งดี”

ตัวอย่างที่ ๒ “ชา นี่กินแล้วแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน”

ถ้าผู้อ่านอ่านเว้นวรรคผิดที่ก็อ่านว่า

ตัวอย่างที่ ๑ “การชำเรา จะต้องหาที่เหมาะสม ๆ ใต้ต้นไม้ยิ่งดี”

และอ่านตัวอย่างที่ ๒ ว่า

ตัวอย่างที่ ๒ “ชา นี่กิน แล้วแข็งแรง ไม่มี โรคภัยเบียดเบียน”

เช่นนี้ก็จะทำให้ความหมายของสารเดิมเปลี่ยนไป

เกม “ประกวดการอ่าน”

ให้นักเรียนเล่นเกม “ประกวดการอ่าน” เพื่อปลูกฝังและสร้างเสริมลักษณะนิสัยการอ่าน (ร้อยแก้ว, ร้อยกรอง) ให้นักเรียน

อุปกรณ์ มีดังนี้

- นาฬิกาจับเวลา
- นกหวีด
- ตารางให้คะแนน

วิธีเล่นเกม มีดังนี้

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การอ่านที่ดีเช่น

- อ่านร้อยแก้ว
- อ่านฉันทวนรคตอน
- ไม่ตะกุกตะกัก
- ออกเสียง ร ล คำควบกล้ำชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธี
- อ่านเหมือนเสียงพูด แสดงอารมณ์โดยใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ตั้งกรรมการตัดสินการประกวดโดยให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมากลุ่มละ ๑ คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียง (จะส่งให้ตัวแทนอ่านออกเสียงหรืออ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่มก็ได้) แล้วให้กรรมการให้คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ กรรมการบอกเริ่มอ่านโดยการเป่านกหวีดและตั้งเวลาตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

- เกมนี้สามารถนำไปใช้ก่อนการสอนอ่านหรือก่อนการให้นักเรียนอ่านบทเรียนได้ทุกบท ไม่ว่าจะเป็นการอ่านในใจหรืออ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง
- นักเรียนเป็นกรรมการอาจถูกกล่าวหาว่าลำเอียงเข้าข้างฝ่ายตนครูอาจเป็นกรรมการเองก็ได้

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
							๕	๔
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทรวง... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้าย สายลับ

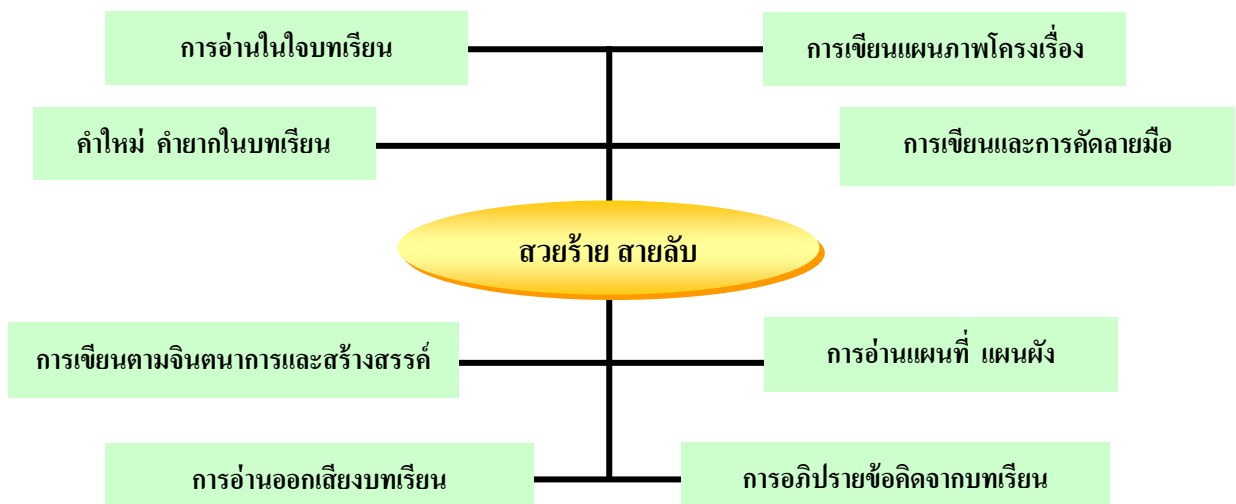
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. รู้จักการตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากบทเรียนได้
๒. ตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๓) อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (๕) อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- (๘) อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- (๕) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

๑. การตีความ สรุปความ
๒. การหาข้อคิดจากบทเรียน
๓. การทดสอบหลังการเรียนรู้

ความรู้ที่มุ่งเน้นในตัวผู้เรียน

การตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการทำความเข้าใจเรื่องทั้งหมดจากการฟัง การอ่าน แล้วนำมาตีความเพื่อสรุปและหาข้อคิดจากเรื่อง ควรทำความเข้าใจเรื่องอย่างแจ่มแจ้ง จะจะสามารถ สรุปความและหาข้อคิดของเรื่อง ได้อย่างถูกต้อง

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนบทเรียน เกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่อง การตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดยการซักถามนักเรียน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคัดกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วประเมินการกระทำของตัวละครในบทเรียน

๓. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนได้ศึกษา ให้เข้าใจ

๔. ครูนำแผนภูมิความหมายของการตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ติดที่กระเป๋านักเรียน ให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่าน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น แล้วบันทึกลงสมุด

๕. หลังจากให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบความรู้ แล้วให้ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

๖. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สวยร้าย สายลับ

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ไม้จามในสวนแก้ว

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- คำขวัญที่ครูเขียนติดไว้ในห้องเรียน

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการอ่าน

๓. ประเมินการเขียน

๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๓ - ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘ - ๑๐ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๕ - ๗ หมายถึง ระดับ พอใช้

๐ - ๔ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้

เรื่อง การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ลึกซึ้งและเข้าใจความคิดของผู้เขียนที่แฝงไว้ในเรื่อง เช่น คติธรรม คำสอน มุมมองต่างๆอันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยค ตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่านอย่างพิถีพิถัน ใ้การวิเคราะห์คำ ความหมาย นัยของคำและข้อความ จดบันทึกความรู้การแยกแยะข้อเท็จจริง การประเมินเหตุการณ์ โดยสามารถใช้การเขียนแผนภาพความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องมาลำดับความคิดได้

แผนภาพโครงเรื่อง แม่ปูกับลูกปู

ตัวละคร	:	แม่ปู ลูกปู
เหตุการณ์ที่ ๑	:	แม่ปูกับลูกปูเดินไปหากินในนา แม่ปูเห็นลูกปูเดินไม่ตรงทางจึงร้องบอกให้ลูกปูเดินไปตรงทาง
ข้อคิด	:	ข้อบกพร่องของผู้อื่นย่อมเห็นได้ง่ายกว่าข้อบกพร่องของตนเอง

ภาพโครงเรื่อง แม่ปูกับลูกปู

เหตุการณ์ที่ ๒	:	ลูกปูขอให้แม่ปูเดินให้ดูชี้ว่าเดินอย่างไรจึงจะเดินตรง แม่ปูเดินให้ลูกปูดูก็เดินไม่ตรงทางเหมือนกัน
ข้อคิด	:	การที่จะบอกหรือสอนผู้ใด ผู้บอกหรือผู้สอนควรปฏิบัติให้ได้ก่อน
หรือ	:	การกระทำที่ฝืนธรรมชาติย่อมทำยาก

จากข้อคิดของเรื่อง ผู้อ่านอาจคิดเปรียบเทียบกับสำนวนที่สอดคล้องกันก็ได้ เช่น ว่าแต่เขาอิเหนาเป็นเอง เป็นต้น

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง สยวร้าย สยวลับ

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. อุปกรณ์พิเศษที่ทำให้สยวลับเข้าไปในตึกได้ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติพิเศษของสยวลับแตกต่างจากคนธรรมดาอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ปฏิบัติการ “กำจัดขยะ” คืออะไร

.....

.....

.....

๔. การปฏิบัติการของสยวลับทั้งสอง ตอนใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๕. สารสำคัญในการ “กำจัดขยะ” คืออะไร และสารนั้นทำให้มันเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน		
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม			
									๕
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์								
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ								
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่								
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ								
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์								
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์								
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด								

ลงชื่อ ..นางกัลยากร จันทรวง... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความซื่อซอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้น เสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของ ตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	เกณฑ์การประเมิน	
		มีความรอบคอบในการทำงาน	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประพฤติและอยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน